



RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO DE REFERÊNCIA: 2022

IVOTI
Março, 2023

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	3
2 IDENTIFICAÇÃO DA IES	4
2.1 Identificação dos representantes da IES.....	4
2.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	5
2.3 Missão, Visão e Valores institucionais.....	5
2.4 Breve histórico do Instituto Superior de Educação Ivoti.....	5
2.4.1 <i>Cursos de Graduação em funcionamento no ano de 2022.....</i>	6
2.4.2 <i>Cursos de Pós-graduação (Lato Sensu) em 2022</i>	7
2.4.3 <i>Extensão</i>	7
2.4.4 <i>Pesquisa.....</i>	8
3 DESENVOLVIMENTO	8
3.1 Metodologia da Avaliação Institucional.....	9
3.1.1 <i>Etapas do Processo de Autoavaliação do ISEI</i>	9
3.1.2 <i>Planejamento estratégico de autoavaliação no triênio 2021-2023.....</i>	11
3.2 Desenvolvimento Institucional: Eixo 2	12
3.2.1 <i>A Dimensão 1 – Missão e PDI.....</i>	13
3.2.1.1 <i>Missão, objetivos, metas e valores institucionais</i>	13
3.2.1.2 <i>PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação.....</i>	16
3.2.1.3 <i>PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural</i>	17
3.2.1.4 <i>PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial</i>	23
3.2.1.5 <i>PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social</i>	26
3.3 Políticas de Gestão: Eixo 4.....	37
3.3.1 <i>Titulação do corpo docente</i>	37
3.3.2 <i>Política de capacitação docente e formação continuada.....</i>	38
3.3.3 <i>Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo ..</i>	39
3.3.4 <i>Processos de gestão institucional.....</i>	40
3.3.5 <i>Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional</i>	43
3.3.6 <i>Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna</i>	44
3.3.6.1 <i>Novo formato de mensalidade</i>	44
3.4 Análise dos resultados e encaminhamentos.....	47
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	48
REFERÊNCIAS	49
APÊNDICE A - Declaração da CPA	50
APÊNDICE B - Carta de Apoio da Direção à CPA	51
APÊNDICE C - Portarias de Nomeação da CPA	52
APÊNDICE D - Mural da CPA	56
APÊNDICE E - Notícias da CPA	57

1 APRESENTAÇÃO

Em cumprimento a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO IVOTI (ISEI) apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional 2022 (Parcial), conforme determina a Nota Técnica/INEP nº 65/2014.

Objetivo Geral da Avaliação Institucional do ISEI

Dar cumprimento à Lei que instituiu o SINAES, construindo institucionalmente a cultura avaliativa e o autoconhecimento sobre o Instituto Superior de Educação Ivoti, através de levantamentos de dados, cenários e perspectivas que permitam o aperfeiçoamento das condições de ensino, pesquisa e extensão, dos processos administrativos e burocráticos e, ainda, de convivência institucional e de relacionamento com a comunidade ivotiense e das regiões do entorno, quais sejam, Vale do Rio dos Sinos, Vale do Rio Caí, Vale do Rio Paranhana e Encosta da Serra.

Objetivos Específicos

O ISEI busca em seus objetivos específicos implantar uma política de avaliação que leve à transformação da Educação Superior, a saber:

- a) Fortalecer os processos de Avaliação Institucional consolidando a identidade institucional e a missão estabelecida;
- b) Propiciar à comunidade acadêmica a autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios;
- c) Contribuir para a transformação qualitativa do Ensino Superior, a reorientação das práticas pedagógicas e maior eficiência na gestão universitária.
- d) Colaborar para a transparência da Instituição em seus diversos níveis;
- e) Contribuir com o Planejamento Estratégico do ISEI, fortalecendo as políticas institucionais e seu compromisso social e melhorando sua comunicação com a sociedade.

Importância do Processo de Autoavaliação Institucional

De acordo com as Orientações Gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições, elaborado pelo SINAES – MEC (2004, p.11), “a avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social”. Desse modo, buscar-se-á, através da avaliação desta Instituição, sistematizar, analisar e identificar os pontos fortes, fracos e potencialidades, além de estabelecer estratégias para superar as dificuldades apresentadas, objetivando subsidiar o planejamento da gestão acadêmica e administrativa e, ao mesmo tempo, prestar conta à sociedade onde o Instituto Superior de Educação Ivoti está inserido, sobre a qualidade dos serviços educacionais que presta. Nesse sentido, os resultados alcançados servem de alicerces para novos projetos que são implantados, visando à constante melhoria dos serviços prestados.

Atuação da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti

A CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti foi designada por Portaria e conta com a participação dos diversos atores que compõem a Instituição, bem como a comunidade externa.

Seu trabalho é orientado por Regimento Interno, que estabelece duas reuniões ordinárias semestrais. No entanto, a comissão geralmente se reúne com maior frequência, quando sente necessidade, o que demonstra seu empenho e comprometimento na busca da constante qualificação da Instituição.

A Comissão procura, por intermédio de seu trabalho, aprimorar o comprometimento da Instituição com a aprendizagem dos alunos e a conseqüente contribuição para o desenvolvimento da sociedade local. Procura manter proximidade com os estudantes e abertura para o diálogo, considerando em suas ações o ambiente externo, as tendências, os riscos e as oportunidades para a Instituição e para o ambiente interno, incluindo ainda a análise de todas as estruturas da oferta e da demanda.

2 IDENTIFICAÇÃO DA IES

Mantida:

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO IVOTI - ISEI

Código da Mantida: 2192

Mantenedora:

ASSOCIAÇÃO EVANGÉLICA DE ENSINO - AEE

Código da Mantenedora: 1439

Caracterização da IES:

Instituição comunitária, filantrópica, sem fins lucrativos

Endereço:

Rua Júlio Hauser, nº 171 – Bairro Sete de Setembro, Ivoti, RS

Último Ato Regulatório:

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01/09/2015

2.1 Identificação dos representantes da IES

Nome	Cargo	E-mail / Telefone
Profª Ma. Doris Helena Schaun Gerber	Diretora	doris.gerber@institutoivoti.com.br (51) 35638600
Cristiano Gestrich	Diretor Administrativo	cristiano.gestrich@institutoivoti.com.br (51) 35638600

Secretaria Acadêmica

Secretária Acadêmica	Loreane Cristine Meine loreane.meine@institutoivoti.com.br
-----------------------------	---------------------------------------------------------------

2.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação do Instituto Superior de Educação Ivoti foi instituída pela Portaria Portaria nº 03/2020, com vigência até 13 de abril de 2022.

Nome	Representação
Raul Dalla Barba dallabarba@terra.com.br	Comunidade Civil Organizada
Flávio Adolfo Tietze fatietze@gmail.com	Comunidade Civil Organizada
Renati Fronza Chitolina renati@redesinodal.com.br	Comunidade Civil Organizada
Isabel Cristina Arendt isabel.arendt@institutoivoti.com.br	Corpo Docente
Wesley Souza Domingos wesley.domingos@institutoivoti.com.br	Corpo Discente
Loreane Cristine Meine loreane.meine@institutoivoti.com.br	Corpo Técnico-Administrativo
Delci Heinle Klein delci.klein@institutoivoti.com.br	Corpo Técnico-Administrativo (Coordenadora da CPA)

2.3 Missão, Visão e Valores institucionais

Missão: Promover formação que estimule a busca de saberes, a investigação, a inovação, para intervir com criatividade e competência.

Visão: Ser referência na formação de profissionais éticos, engajados na produção e difusão de saberes no contexto da contemporaneidade.

Princípios e Valores: Ética Luterana; Comprometimento com a Educação; Sustentabilidade; Liderança; Pró-atividade; Cooperação; Resiliência; Transparência; Inovação; Diversidade.

2.4 Breve histórico do Instituto Superior de Educação Ivoti

O Instituto Superior de Educação Ivoti – ISEI é uma instituição de ensino superior destinada à formação de professores da Educação Básica. A Mantenedora do ISEI, a Associação Evangélica de Ensino - AEE, motivada pelos desafios pedagógicos que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) instigou as instituições dedicadas à formação de professores, e passa a atuar no ensino superior, dando continuidade a uma longa experiência histórica na área, iniciada em 1909. Com essa perspectiva, o ISEI foi juridicamente criado por sua Mantenedora em 1997 e iniciou a oferta de seu primeiro curso no ano de 2003, com o grande objetivo de consolidar-se como uma instituição de formação de professores.

Os primeiros estudantes estavam matriculados no Curso Normal Superior – licenciatura para os anos iniciais do ensino fundamental, curso este reconhecido pela Portaria SESu nº 29/2007. Em 2004, o ISEI recebeu autorização para funcionamento do Curso Normal Superior – licenciatura para educação infantil, pela Portaria MEC nº 2028, de 9/9/2004. Estes dois cursos foram transformados em curso de Pedagogia, licenciatura, amparados pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15/05/2006 e pelo Despacho nº 1583 do Diretor do Departamento de Supervisão do Ensino Superior de 06/07/2006.

O Instituto Superior de Educação Ivoti vem dar continuidade à tradição institucional de promover a formação inicial, continuada e complementar do magistério para a Educação Básica, qualificando-a como formação profissional de nível superior e inserindo-a no contexto da pesquisa, da extensão e do ensino acadêmico. Além disso, continua aprimorando os vínculos éticos entre a formação de professores e a prática da docência em sala de aula, de tal modo que o vínculo ético se consubstancie - através da pesquisa, extensão e ensino - em epistemologia pedagógica e em conhecimento profissional compatíveis com as necessidades da educação brasileira contemporânea.

Valorizando sua tradição específica, o ISEI propõe-se a ampliar e qualificar sua contribuição à educação nacional na formação de educadores e educadoras capazes de ressignificar as finalidades, objetivos ou princípios fundamentais à formação humanista.

Nesse sentido, atentos ao crescente avanço das escolas bilíngues e a quase inexistência de professores aptos para a docência nestas escolas o ISEI oferece, desde 2019, o Curso de Pedagogia, Segunda Licenciatura – ênfase em Educação Bilíngue. Este curso destina-se a professores com conhecimentos de língua estrangeira, que desejam atuar na Educação Infantil e/ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Os cursos de segunda licenciatura estão regulamentados pelo MEC (Resolução CNE/CP Nº 2/2015) e destinam-se a portadores de diploma de cursos de graduação em Licenciatura, independente da área de formação.

2.4.1 Cursos de Graduação em funcionamento no ano de 2022

Nome do curso e carga horária	Habilitação	Modalidade	Vagas	Nº turmas	Turno (funcionamento)	Local de funcionamento	Ano de implantação
Pedagogia 3200 horas	Licenciatura	Presencial	100	01	Noturno	Ivoti/RS	2009
Música 3300 horas	Licenciatura	Presencial	50	01	Noturno	Ivoti/RS	2010
Letras Português e Alemão 4040 horas	Licenciatura	Presencial	50	01	Noturno	Ivoti/RS	2012
Letras Língua Portuguesa 3200 horas	Licenciatura	Presencial	50	01	Noturno	Ivoti/RS	2012
História 3200 horas	Licenciatura	Presencial	30	01	Noturno	Ivoti/RS	2015
Geografia 3200 horas	Licenciatura	Presencial	30	01	Noturno	Ivoti/RS	2015
Letras Português e Inglês 4020 horas	Licenciatura	Presencial	30	01	Noturno	Ivoti/RS	2017
Pedagogia, segunda Licenciatura – ênfase em Educação Bilíngue 800 horas	Licenciatura	Presencial	30	01	Noturno	Ivoti/RS	2019
Pedagogia, segunda Licenciatura 800 horas	Licenciatura	Presencial	30	01	Noturno	Ivoti/RS	2019

Coordenação de Cursos

Curso de Letras – Português e Inglês, Licenciatura	Profª Ma. Ângela Musskopf
Cursos de História e Geografia, Licenciatura	Prof. Me. Thiago Moreira Safadi
Curso de Música, Licenciatura	Profª Ma. Monia Kothe
Curso de Pedagogia, Licenciatura	Profª Ma. Doris Helena Schaun Gerber
Curso de Letras – Português e Alemão, Licenciatura	Prof. Me. Darli Reneu Breunig
Curso de Letras - Língua Portuguesa, Licenciatura	Profª Ma. Ângela Musskopf

A Instituição oferece cursos de Pós-Graduação *lato sensu* em áreas temáticas relacionadas ao seu campo de saber e aos cursos de graduação oferecidos. Novos cursos e novas turmas são constituídos a cada ano, inclusive com a oferta de cursos em parceria com outras instituições.

2.4.2 Cursos de Pós-graduação (Lato Sensu) em 2022

Nome do curso	Modalidade	Nº de alunos	Nº de turmas	Turno(s) de funcionamento	Local de Funcionamento	Ano de implantação
Educação Infantil: Interfaces com a Neurociência e BNCC	Presencial	20	02	6ª feira à noite e sábado de manhã	Ivoti/RS	2018
Anos Iniciais: Interfaces com a Neurociência e BNCC	Presencial	6	01	6ª feira à noite e sábado de manhã	Ivoti/RS	2018
Gestão Pedagógica: Interfaces com a Neurociência e BNCC	Presencial	26	02	6ª feira à noite e sábado de manhã	Ivoti/RS	2018
Especialização em Planejamento e Prática do Ensino de LA por Competências	Híbrido	9	01		Ivoti/RS	2021
Educação Bilíngue (parceria Colégio Barão do Rio Branco/Blumenau)	Presencial	28	01	sábado de manhã	Blumenau/SC	2022

2.4.3 Extensão

As atividades de extensão buscam a cada ano a ampliação da diversidade de projetos, bem como, o número de pessoas atingidas. Existem parcerias com diversas entidades educacionais e instituições do terceiro setor para oferta de atividades de Extensão, tanto no

âmbito de assessoria e pesquisa, quanto de formação continuada dos profissionais da educação. A Extensão vai, prioritariamente, ao encontro das escolas e dos professores, levando as produções do ensino/pesquisa para reflexão, junto aos professores da Educação Básica, sobre sua prática. Nessa perspectiva de formação a IES dá suporte para que profissionais construam, inovem e consolidem um trabalho pedagógico que busca, permanentemente, a qualificação da educação brasileira.

2.4.4 Pesquisa

Atualmente estão constituídos os seguintes Grupos de Pesquisas: Educação Bilíngue, Protagonismo Infantil e Letramento Matemático. Os estudos destes grupos contribuem para a identificação (estado da arte) de possibilidades de intervenção da IES em prol do desenvolvimento da educação na região de abrangência da IES. Além disso, os grupos de pesquisa se alimentam das repercussões advindas das atividades realizadas pela extensão com docentes e equipes gestoras, procurando ir ao encontro das necessidades apontadas.

A Revista *Licencia&acturas* do Instituto Superior de Educação Ivoati (ISEI) é um eixo fomentador para publicações de docentes. É uma publicação semestral, com artigos, entrevistas e relatos de experiências pedagógicas, resultados de pesquisas, estudos teóricos, reflexões sobre a prática relacionados à área da educação. Visa a fortalecer o vínculo entre o ensino superior e a sociedade, instigando para o constante diálogo entre professores, estudantes e profissionais das mais diferentes áreas do conhecimento, incentivando o debate acadêmico para a contínua produção e ampliação da rede de novos conhecimentos.

No ISEI, a construção dos Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC têm como objetivo a sistematização do desenvolvimento de pesquisa, como dimensão articulada ao ensino, fortalecendo, desta forma, a iniciação científica, bem como as demais atividades de investigação dos cursos, tais como trabalhos de monografias e projetos que contemplem a inserção da Instituição na sociedade, a exemplo dos que acontecem na disciplina de estágio em contexto não escolar.

3 DESENVOLVIMENTO

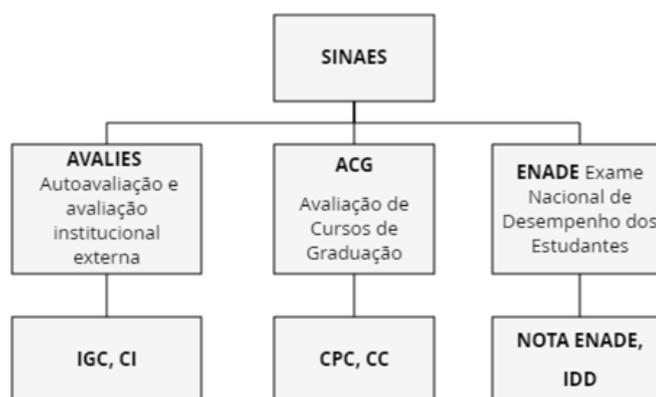
O modelo de autoavaliação institucional do ISEI utiliza um questionário eletrônico elaborado pela CPA como instrumento de coleta de dados. Desde 2018, além dos discentes e dos docentes, foi estendido aos colaboradores técnico-administrativos. Finalizada a coleta dos dados, o sistema eletrônico realiza a compilação das respostas por item perguntado. Porém, para melhor compreensão da avaliação, a partir dos indicadores apontados pelo SINAES, a tabulação geral é realizada manualmente. No presente relatório, os resultados são apresentados em quadros e tabelas, por blocos de itens, de acordo com os indicadores avaliados.

A CPA considerou as diferentes dimensões institucionais. No entanto, em se constituindo um processo democrático, que se constrói ao longo do seu desenvolvimento, sujeito a variáveis, estas dimensões serão revistas nas próximas avaliações, para que se possa adotar métodos e ações para identificar e sanar eventuais fragilidades institucionais. Os resultados obtidos afetarão os processos decisórios, técnicas e métodos adotados de forma flexível para, diante de situações concretas, assumir novos contornos, adotando decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta. Como mecanismos de divulgação dos relatórios da Avaliação Institucional, a IES realiza anualmente o Seminário de apresentação dos resultados, abrindo este momento, ainda, para escuta e discussão. Em tendo necessidade, poderá haver reuniões técnicas. Os resultados são expostos em murais e, a qualquer tempo, a comunidade acadêmica pode se manifestar através de correio eletrônico

(cpa@institutoivoti.com.br) disponível para esta finalidade. A avaliação tem aberto espaço para sugestões e avaliações espontâneas em todos os instrumentos de avaliação interna.

3.1 Metodologia da Avaliação Institucional

A Avaliação Institucional está subordinada ao SINAES; assim sendo, o ISEI participa em diferentes momentos dos três componentes previstos no mesmo, conforme a figura.



A avaliação busca obter uma visão geral sob duas perspectivas, em conformidade com o SINAES:

- Objeto de análise:** a Instituição, seus cursos, discentes e docentes são objetos da avaliação em diferentes processos (internos e externos);
- Atores da avaliação:** é o conjunto de discentes, docentes, técnicos-administrativos e membros da comunidade externa, especialmente convidados ou designados.

Através deles são avaliados os aspectos acerca do ensino, da pesquisa, da extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da Instituição, o corpo docente e as instalações.

3.1.1 Etapas do Processo de Autoavaliação do ISEI

Etapa I - Planejamento e Preparação Coletiva

Objetivo geral desta etapa: planejar a autoavaliação, estimular e envolver os atores no processo.		
Cronograma	Instrumentos/ações	Envolvidos
Maio/2022	- Entrega oficial do Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial ref. ao ano de 2021	- Membros da CPA - Direção Executiva
Maio/2022	- Disponibilização do Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial ref. ao ano de 2021 na Biblioteca e no site da Instituição	- Coordenação da CPA - Coordenação da Biblioteca
Maio/2022	- Confecção do Mural da CPA com os resultados da Avaliação sintetizados	- Coordenação da CPA
Maio/2022	- Seminário de Socialização da CPA	- Membros da CPA - Estudantes - Docentes - Técnicos-administrativos

Julho/2022	- Revisão dos instrumentos a serem aplicados em 2022	- Membros da CPA
Outubro/2022	- Elaboração do material para sensibilização a participar do processo avaliativo	- Membros da CPA - Setor de Comunicação
Outubro/2022	- Cadastro dos itens do Questionário de Avaliação Institucional no Google Forms	- Secretaria Acadêmica
Novembro/2022	- Envio de e-mail aos estudantes, docentes e técnicos-administrativos para sensibilização ref. à Avaliação Institucional de 2022	- Secretaria Acadêmica - Coordenação da CPA
Novembro/2022	- Confeção de cartazes informando sobre a Avaliação Institucional 2022	- Coordenação
Dezembro/2022	- Análise preliminar dos resultados ref. à Avaliação Institucional 2022	- Membros da CPA

Etapa II - Desenvolvimento do Projeto Proposto

Objetivo geral desta etapa: concretização das atividades programadas na proposta de autoavaliação		
Cronograma	Instrumentos/ações	Envolvidos
16/11//2022 a 30/11/2022	- Aplicação dos instrumentos de avaliação desenvolvidos pela CPA	- CPA - Estudantes - Docentes - Técnicos-administrativos
Dezembro/2022	- Tabulação dos dados	- Membros da CPA - Secretaria Acadêmica
Dezembro/2022	- Análise dos dados quantitativos levantados pelo instrumento de coleta de dados	- Membros da CPA
Março/2023	- Interpretação qualitativa dos dados	- Membros da CPA
Março/2023	- Elaboração do relatório contendo os resultados das discussões, a análise e a interpretação dos dados	- Coordenação da CPA - Membros da CPA
Março/2023	- Postagem do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional no Sistema e-MEC	- Coordenação da CPA - Pesquisadora Institucional

Etapa III - Consolidação do Processo e Programação de Redirecionamento

Objetivo geral desta etapa: incorporar os resultados encontrados na avaliação e buscar, através destes, a melhoria da qualidade do ISEI		
Cronograma	Instrumentos/ações	Envolvidos
Maio/2022	- Organização das discussões dos resultados pela comunidade acadêmica e administrativa	- Membros da CPA - Comunidade acadêmica
Maio/2022	- Divulgação para a comunidade acadêmica e comunidade externa dos resultados obtidos no Relatório de Autoavaliação Institucional 2021, através de Seminário de Socialização da CPA, Mural da CPA e disponibilização do Relatório	- Membros da CPA - Comunidade acadêmica - Comunidade externa

	Parcial ref. 2021 na Biblioteca e no site da Instituição	
Maio/2022	- Planejamento da aplicação dos resultados visando a sanar as possíveis deficiências detectadas.	- Membros da CPA - Direção da Instituição
Setembro/2022	- Participação de Formação para integrantes de CPAs oferecida pela Faculdade EST, ministrada por Simone Imperatore.	- Coordenadora da CPA

3.1.2 Planejamento estratégico de autoavaliação no triênio 2021-2023

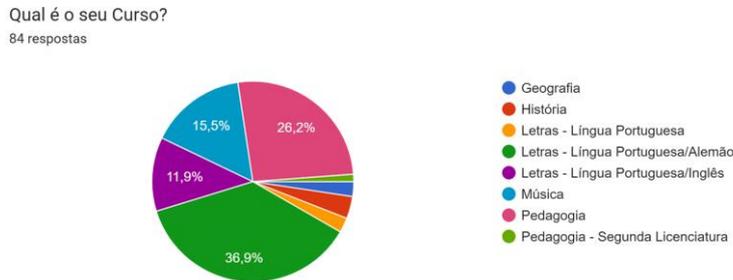
A CPA definiu, a partir de seu planejamento estratégico, avaliar os diferentes eixos e dimensões ao longo do triênio, como apresentado no quadro abaixo.

ANO	EIXO(S) AVALIADO (S)	DIMENSÕES
2021	Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional	Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional
	Eixo 5: Infraestrutura física	Dimensão 7: Infraestrutura física
2022	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e PDI
		Dimensão 3: Responsabilidade Social
	Eixo 4: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal
		Dimensão 6: Organização e gestão
2023	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 10: Sustentabilidade financeira
		Dimensão 4: Comunicação
		Dimensão 2: Ensino/Pesquisa/Extensão
		Dimensão 9: Atendimento aos Discentes

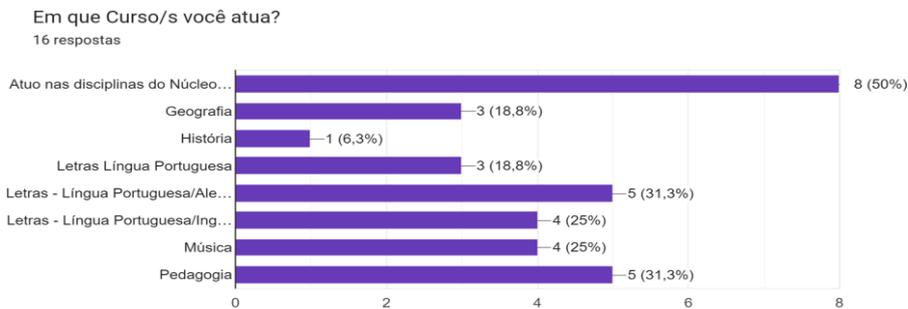
O instrumento de coleta de dados utilizado foi o Google Forms. A participação, por segmento, foi a seguinte:

Segmento	Nº de respondentes	%	Curso	Respondentes por Curso
Discentes	84	57,5 %	Geografia	2 (50%)
			História	3 (50%)
			Letras - LP	2 (67%)
			Letras - Português/Alemão	31 (49%)
			Letras - Português/Inglês	10 (59%)
			Música	13 (50%)
			Pedagogia	21 (78%)
			Pedagogia – Segunda Lic.	2 (67%)
Técnicos-administrativos	6	67%		
Docentes	16	64%		

O gráfico abaixo mostra a participação dos discentes, por curso.



O gráfico abaixo mostra a participação dos docentes, por curso.



OBS: é necessário considerar que alguns professores atuam em mais de um curso.

3.2 Desenvolvimento Institucional: Eixo 2

Dimensão 1 – Missão e PDI Dimensão 3 – Responsabilidade Social

Eixo	Dimensão	Indicador	Considerações
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e PDI	1.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais	Os objetivos, metas e valores estão expressos no PDI e a comunidade acadêmica aponta coerência nas ações institucionais.
		1.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	O PDI apresenta as políticas e metodologias que devem se traduzir em práticas e ações. A CPA constatou a realização de inúmeras ações que corroboram com o apontado.
		1.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	O PDI contempla os itens. A CPA constatou a realização de inúmeras ações que corroboram com o apontado, trazidas neste relatório.
		1.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	O PDI contempla políticas institucionais e os levantamentos permitem verificar a existência de ações que valorizam a diversidade, a cultura, o meio ambiente ações afirmativas e a promoção dos direitos humanos e igualdade

			étnico-racial, envolvendo, inclusive a comunidade externa.
Dimensão3: Responsabilidade social	1.5	PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	A Instituição adota políticas de desenvolvimento econômico e responsabilidade social, oferecendo aos discentes diversos auxílios de custeio e manutenção de sua matrícula, bem como, ações que corroboram com a qualificação pessoal e profissional dos acadêmicos.
	1.6	PDI e política institucional para a modalidade EaD	Não se aplica

O Eixo 2 considera aspectos que revelam de que forma a Instituição vem cumprindo o estabelecido em seu PDI e o que é realizado para expressar sua responsabilidade social enquanto instituição de ensino superior.

3.2.1 A Dimensão 1 – Missão e PDI

O PDI procura estar em estreita sintonia com o potencial e com a vocação social e de desenvolvimento da região de abrangência da Instituição, além de observar a coerência e a articulação com as diversas ações administrativas e acadêmicas, com a manutenção da qualidade de ensino, não descuidando do orçamento, visto que este é, entre outros, fruto da situação educacional e econômica atual.

3.2.1.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

No ano de 2016, as mantidas da Associação Evangélica de Ensino – AEE dedicaram-se a analisar a forma como se comunicam com o mundo. Um grande esforço se fez para que ISEI – Instituto Superior de Educação Ivoti, IFPLA – Instituto de Formação de Professores de Língua Alemã, CEBI – Centro de Ensino Básico Ivoti e CISAP – Centro Integrado de Serviços de Apoio se vissem e se apresentassem com unidade, como uma Instituição. A nova marca que nos identifica desde o início de 2017 foi definida como **Instituto Ivoti**. Como decorrência, foi organizado novo planejamento institucional, em que o Ensino Superior e a Educação Básica definem em conjunto o marco situacional do Instituto Ivoti, estabelecendo as diretrizes para o planejamento institucional nos eixos estratégicos: pessoas; infraestrutura; sustentabilidade; imagem. O resultado deste planejamento está assim definido:

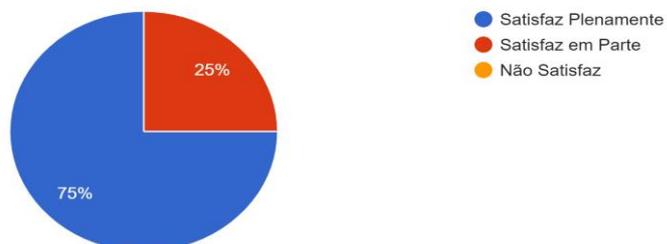
O Instituto Ivoti atua da Educação Infantil à Pós-graduação, com ênfase na formação humanística. É reconhecido pela formação docente, de lideranças e de profissionais técnicos. Destaca-se o aprendizado de idiomas, ciências, esportes e arte. Pela oferta da moradia escolar, estudantes de diferentes lugares vivem a interculturalidade.

Na avaliação 2022, a missão e os princípios e valores do Instituto Superior de Educação Ivoti foram apresentados à comunidade acadêmica, e foi perguntado sobre a coerência entre o que se intenciona e o que se pratica. Os dados são trazidos nos gráficos abaixo.

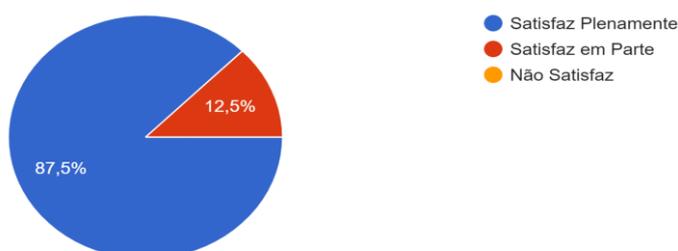
MISSÃO do Instituto Superior de Educação Ivoti: Ensinar sujeitos a construir projetos de vida pela busca de saberes, de investigação, de inovação para intervirem com criatividade e competência em favor do bem comum.

Pergunta: A coerência entre as atividades de ensino e aprendizagem praticadas com a **missão** do Instituto Superior de educação Ivoti acima descrita:

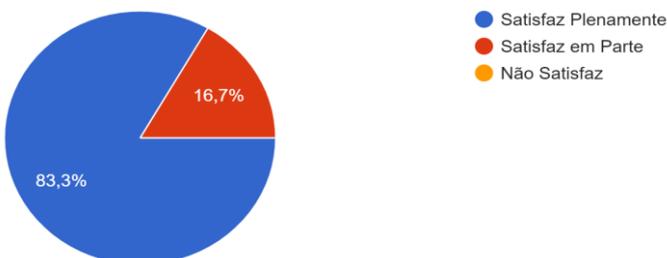
Discentes



Docentes



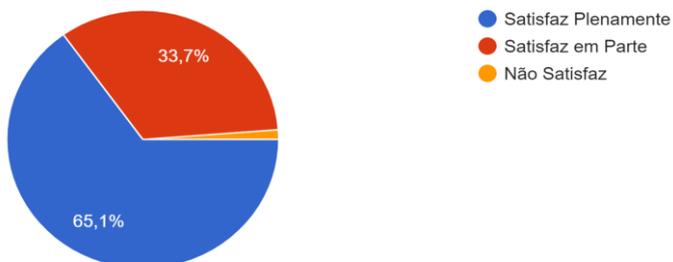
Técnicos-administrativos



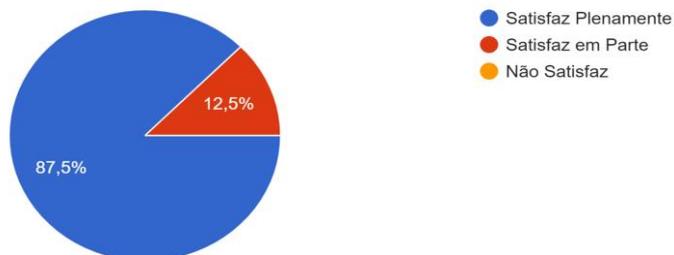
PRINCÍPIOS E VALORES: Sustentabilidade, Ética, Confessionalidade Luterana, Respeito, Conhecimento, Comprometimento, Autonomia, Visão Sistêmica, Criatividade, Honestidade, Inovação, Proatividade

Pergunta: A coerência entre as atividades da Instituição com os princípios e valores acima citados:

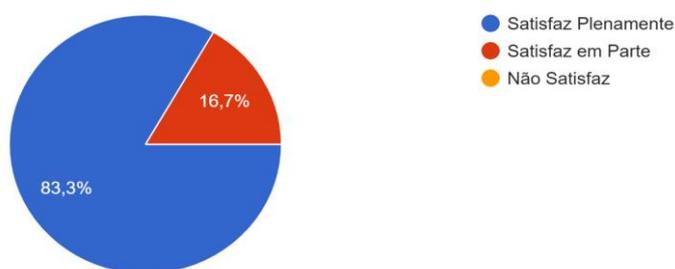
Discentes



Docentes



Técnicos-administrativos

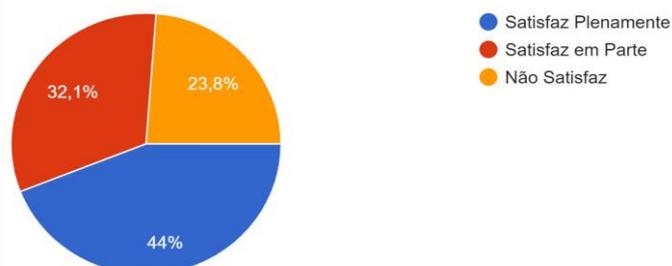


A comunidade acadêmica também foi perguntada sobre seu conhecimento acerca do PDI. O conceito do documento foi apresentado na introdução à questão a ser respondida.

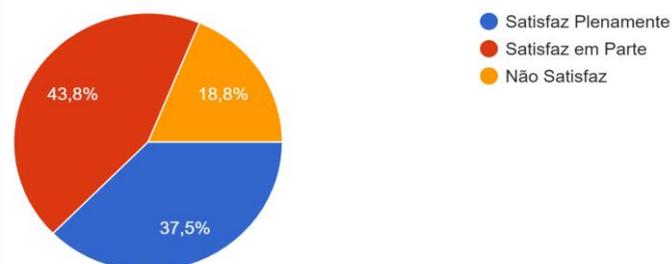
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento que direciona as ações institucionais e tem como finalidade ser referência para as ações de ensino, pesquisa e extensão. É uma relevante ferramenta de planejamento e gestão de uma Instituição de Ensino Superior (IES). A Instituição disponibiliza o PDI na biblioteca.

Pergunta: *Seu nível de conhecimento do PDI da Instituição:*

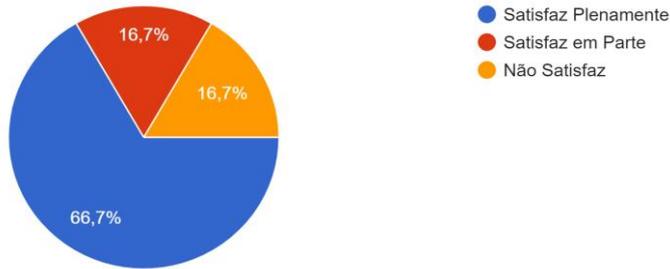
Discentes



Docentes



Técnicos-administrativos



Os gráficos apontam para pouco conhecimento do PDI da Instituição. Chamam atenção as respostas dos docentes, em que 37% respondem que seu conhecimento satisfaz plenamente, quando o desejável é que os docentes se apropriem do documento que é o documento orientador das ações da Instituição.

3.2.1.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Segundo o PDI, na organização didático-pedagógica da Instituição consideram-se o perfil desejado para egressos, desenvolvimento de competências e habilidades nos projetos dos cursos, os princípios metodológicos, as atividades práticas/complementares realizadas pelos estudantes, a curricularização da extensão, a forma de avaliação da aprendizagem bem como a avaliação do planejamento e execução do trabalho docente, e a incorporação de avanços tecnológicos (PDI, p. 28). Na sequência são trazidos alguns elementos dos itens mencionados, que no documento são descritos de maneira detalhada.

O ISEI acredita que o perfil do egresso tem relação direta com a identidade pessoal e profissional da pessoa que está cursando uma licenciatura, compreendendo que a identidade é uma categoria dinâmica e que está em constante movimento e permanente constituição. Visa a um perfil de egresso que tenha desenvolvido competências referentes aos conhecimentos teóricos, conhecimentos práticos e de engajamento, além de: ter domínio dos objetos de conhecimento e saber como ensiná-los, demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem, conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, entre outros (PDI, p. 29).

Os currículos dos cursos de licenciatura são organizados considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais de cada área específica e foram reorganizados no ano de 2021 a partir das orientações da Resolução CNE nº 2/2019. A seleção dos objetos do conhecimento para cada componente curricular, assim como a própria constituição da matriz curricular, está sintonizada com o perfil do curso e o perfil desejado dos egressos do curso. O currículo dos cursos orienta-se pelo princípio educativo da interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências gerais e específicas das três dimensões: conhecimento profissional, prática profissional e engajamento profissional (PDI, p. 31-32).

Na sua filosofia educacional, o ISEI considera o elemento cultural como uma dimensão indispensável para a formação de um docente comprometido com a promoção humana. Neste sentido, valoriza atividades culturais de forma explícita e prioritária, além de organizar viagens de estudos, saídas de campo, intercâmbios, entre outros. Promove eventos e proporciona a participação de seus estudantes em apresentações musicais, de corais, de teatro, exposições artístico-culturais (PDI, p. 39).

Os estudantes ainda têm a oportunidade de vivenciar práticas curriculares, além do estágio obrigatório. Nesse sentido, apontamos os Programas:

- PIBID e Residência Pedagógica, da CAPES: Programa em que os estudantes possuem a oportunidade de vivenciar, na prática, o ambiente escolar, através de observações e atuação com alunos. São orientados no ISEI por um professor orientador e acompanhados na escola-campo por um professor preceptor.
- Semana de Vivência Escolar (Curso de Letras – Português/Alemão): Nesta, os estudantes, durante uma semana, permanecem em escolas localizadas em diferentes estados do nosso país e acompanham as rotinas dos professores e da Instituição.
- Curricularização da Extensão: As atividades de extensão que integram o currículo têm como princípio a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade, promovendo a formação cidadã dos estudantes através da vivência dos seus conhecimentos.
- Intercâmbios (virtuais e presenciais) com diversos países, com destaque para a Alemanha.
- Programas de nivelamento, como Anjos da Língua Portuguesa, Curso de Escrita Acadêmica e Extensão de Língua Alemã.

3.2.1.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

A **Pesquisa** é responsável pela produção e integração de conhecimentos vinculados ao ensino. Busca nas escolas da região em que se insere o seu objeto de estudo, além de outros contextos de interrelação dos docentes e da Instituição. O resultado dessa produção é socializado através do próprio ensino (numa “via de mão dupla”), através da extensão, por meio de cursos, e através de seminários de publicações na revista institucional (*Licencia&acturas*), em prol do desenvolvimento da educação da região de abrangência do Instituto. A participação de eventos, bancas, semanas acadêmicas, entre outras, e a publicação de textos/artigos em revistas externas e anais de eventos, constituem-se em mais uma via de socialização dessas produções.

Atualmente, estão em atividade os grupos:

Título	Coordenador(a)	Período	Bolsista de iniciação científica
Protagonismo infantil: significações e perspectivas	Profª Dra. Raquel Dilly Konrath	2016 - atual	Samanta Carolina Goltz
Ensino Bilíngue	Profª Dra. Marguit Goldmeyer	2016 - atual	Vitória Escher Feldeckircher
Letramento Matemático nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Entre Práticas e Significação dos Professores que Ensinam Matemática	Profª Drª Delci Heinle Klein	2021 - atual	Larissa Moraes

Ao analisar o PDI, a CPA constata que o ISEI valoriza a participação de seu corpo docente em grupos de pesquisa de outras IES e apoia projetos de pesquisa voluntária na própria Instituição, incentivando a integração de estudantes.

Os estudos dos grupos de pesquisa contribuem para o desenvolvimento da educação da região de abrangência do Instituto. As produções científicas são socializados de formas distintas, dentre as quais: seminários, palestras, painéis, publicações e cursos de extensão.

As temáticas pesquisadas pelos grupos são de grande relevância, destacando-se o diálogo com a perspectiva da Educação Infantil e do Letramento Matemático, trazida pela

O ISEI tem como meta elevar o QUALIS da Revista com publicações de professores de IES parceiras no País, bem como no exterior. Nesse sentido, busca diálogo com instituições de ensino superior nacionais e internacionais.

Quanto à Inovação tecnológica, o PDI aponta a necessidade da constante atualização e aprimoramento da infraestrutura tecnológica, “para manter os serviços atualizados e acompanhar a evolução tecnológica, sempre objetivando qualificar o uso das ferramentas e serviços, consequentemente simplificando e melhorando o uso pelas pessoas” (PDI, p.46).

O planejamento aponta para o investimento e a aquisição gradual de equipamentos e recursos didáticos para as atividades acadêmicas, bem como a manter atualizados os laboratórios de informática com equipamentos adequados para as atividades institucionais. No ano de 2022, foram realizadas as seguintes aquisições:

- 13 novos Access Points para expandir a rede wireless.
- Dois switches (1 Ubiquiti, 1 Mikrotik e 2 Aruba) para melhorias na infraestrutura da rede lógica.
- 10 notebooks para substituir os computadores dos Setores Administrativos.
- 10 SSD para melhoria em computadores dos Setores Administrativos, Coordenações e demais.

Fonte: Coordenações da TI

O Desenvolvimento artístico e cultural é apontado pelo PDI como uma “dimensão indispensável para a formação de um docente comprometido com a promoção humana” (p. 41). Desse modo, o elemento cultural é considerado enquanto filosofia educacional e a valorização das atividades culturais se dá de forma explícita. São organizadas viagens de estudos, saídas de campo, intercâmbios, dentre outras atividades. A Mantenedora do ISEI promove, através das suas mantidas, diversos eventos culturais, como apresentação de orquestra sinfônica jovem, de corais, de grupos de teatro, assim como exposições artístico-culturais. O PDI refere que “aos estudantes do ISEI é proporcionada a participação nestas atividades culturais, bem como são incentivados a participarem em outras que acontecem na região” (p. 42).

a) *Projeto Encontros Culturais*

O ISEI proporciona aos seus estudantes e à comunidade local a oportunidade de participar em eventos culturais, organizados sob a forma de Encontro Cultural, que é um espaço para produção e também para discussões de temas que permeiam nossa sociedade. Estes encontros têm o objetivo de ampliar a formação cultural dos acadêmicos, por meio de concertos e apresentações artísticas, literatura, debates, entrevistas, etc. Esses eventos ocorrem nas dependências da IES.

Em 2022 ocorreram, no Auditório do ISEI, 4 edições:

Data	Temática
28/03	Documentário “Fremd, o estrangeiro”
14/06	Sarau musical
23/08	Show Revival - Companhia Trivoli da Associação Legato
08/11	Espectáculo “Caminhos”

Fonte: Coordenações dos Cursos

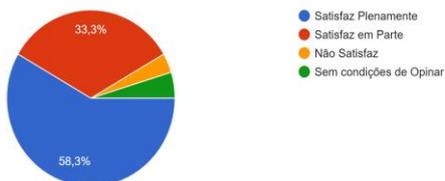
Em várias ocasiões os estudantes participam da organização e na condução dos eventos. Esta dinâmica oportuniza aos estudantes contato com diferentes áreas de conhecimentos e também formas diferentes de abordagem dos temas escolhidos, além de os mesmos desenvolverem apresentações.



A CPA perguntou à comunidade acadêmica sobre a oportunidade de participação em programações artístico-culturais promovidas pelo ISEL.

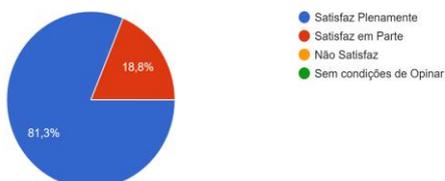
Discentes

8. A oferta de encontros culturais e programações artístico-culturais
84 respostas



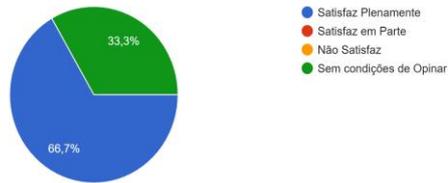
Docentes

8. A oferta de encontros culturais e programações artístico-culturais
16 respostas



Técnicos-administrativos

8. A oferta de encontros culturais e programações artístico-culturais
6 respostas



Percebe-se que a maioria, em todos os segmentos, está satisfeita com a oferta de programações artístico-culturais no ISEI, o que demonstra a importância dessa oferta para a ampliação do repertório dos discentes, docentes e técnicos-administrativos, bem como, para a comunidade em geral, que pode usufruir dessas atividades. Vemos essa importância reiterada na avaliação, quando é trazido que,

Penso que o Instituto representa um oásis de valores, que perpassam além da formação acadêmica. Muito importante que os futuros professores, disseminadores desses valores, tenham esse contato e percepção (resposta de discente).

b) Parceria ASCARTE/ISEI/IEI

A Associação Pró-Cultura e Arte Ivoti (Ascarte) realiza convênio de cooperação com outras instituições, especialmente com a Associação Evangélica de Ensino (AEE), tendo como objetivo proporcionar uma formação musical ampla e sólida a crianças e jovens, através de aulas de música instrumental individual e em grupo, assim como de prática orquestral e coral.

Canto coral para estudantes do ISEI

Além das aulas de canto coral, acadêmicos têm a oportunidade de participar de apresentações, encontros e concertos, e de conviver com estudantes da educação básica.

Orquestra Sinfônica Jovem Ivoti

Esta atividade musical permite que acadêmicos, complementando sua formação no curso de Licenciatura em Música, tenham acesso a aulas de instrumento musical com valor parcialmente subsidiado pela Ascarte (aprox. 30% de desconto na mensalidade).

Camerata – parceria Ascarte / Curso Superior de Música do Instituto Ivoti

Grupo Harmoniza – Instituto Ivoti / Ascarte – Estudantes do curso de Licenciatura em Música e que tocam diferentes instrumentos participam da atividade, com ensaios semanais.

Em 2022, houve participação de grupos em diversas atividades externas ao ISEI, como: participação na Feira da Flores (mês de maio), Varieté Instituto Ivoti/Ascarte (22 de outubro) e Camerata Ivoti e Grupo Harmoniza em Rio Pardo (5 de novembro).

Número de Estudantes	Projeto
14	Canto coral
7	Aulas individuais de instrumento
2	Camerata
12	Grupo Harmoniza

Fonte: Relatório ASCARTE

c) *Intercâmbio*

Aos estudantes do ISEI, do Curso de Letras Português e Alemão, é oportunizada a participação em intercâmbio internacional, com a Alemanha, com objetivo de conhecer o país cuja língua irão lecionar após sua formação. Em 2022, ainda decorrente da pandemia, vários intercâmbios presenciais ficaram suspensos. Ainda assim, o ISEI recebeu duas intercambistas da Universidade de Göttingen, que passaram um semestre na instituição. Realizaram-se, também, intercâmbios virtuais. O primeiro, com a participação de 10 estudantes de diversos anos, que conheceram virtualmente a Universidade de Göttingen e interagiram com estudantes alemães. O segundo, Virtual Exchange com Universidades da Alemanha, Turquia, Israel e Chile.



Disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/academicas-da-universidade-de-gottingen-ficaram-um-semester-no-instituto-ivoti>

Intercâmbio ISEI - Georg-August-Universität Göttingen

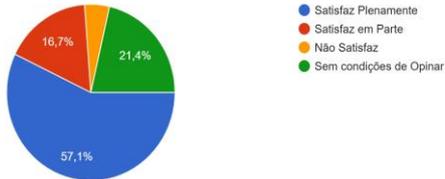


Disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/a-alemanha-e-o-destino-de-tres-academicos-do-ensino-superior-do-instituto-ivoti>

A CPA perguntou aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica acerca de oportunidades de intercâmbios dos discentes e docentes do ISEI.

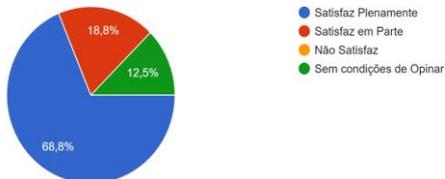
Discentes

9. A oferta de intercâmbios aos estudantes
84 respostas



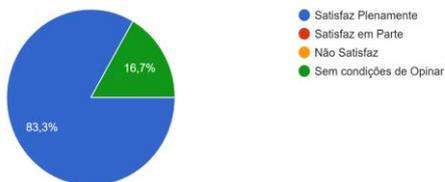
Docentes

9. A oferta de intercâmbios aos estudantes
16 respostas



Técnicos-administrativos

9. A oferta de intercâmbios aos estudantes
6 respostas



Pelas respostas obtidas, percebe-se que a comunidade acadêmica está satisfeita com a oferta/possibilidade de participação em intercâmbios promovidos pelo ISEI.

Gosto bastante de ter a oportunidade de cursar o IFPLA junto ao Instituto Ivoti. Temos muitas boas oportunidades para aumentar nosso conhecimento e conhecer a Alemanha através de intercâmbios (resposta de discente).

3.2.1.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

O ISEI promove eventos culturais na própria Instituição, como concertos, apresentações de teatro, realização de debates e de palestras sobre temas diversos, apresentação de projetos educativos, viagens de estudos e intercâmbio de docentes e de discentes. Oferece cursos de formação continuada para docentes, em parceria com as Secretarias Municipais de Educação, e cursos para a comunidade regional, com ações comunitárias, participando do planejamento e da organização de eventos, tanto educacionais quanto sociais e culturais, conforme a demanda

e necessidade local. O ISEI também acolhe em suas instalações eventos educacionais, sociais e culturais do município e da região.

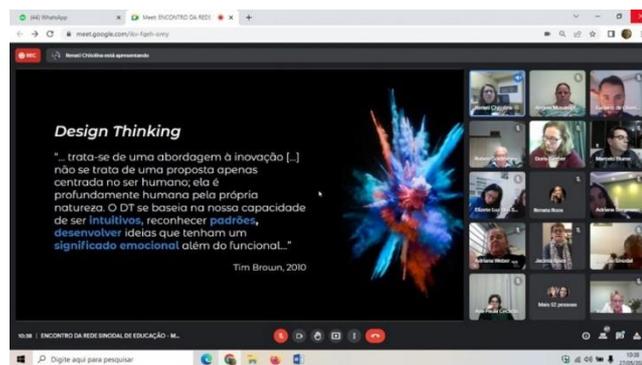
As ações afirmativas se baseiam no fundamento da existência de uma dívida histórica com relação a grupos considerados minoritários e, por isso, na IES as ações afirmativas são compreendidas como ações compensatórias e que buscam a correção de uma situação de discriminação e desigualdade em que se encontram determinados grupos sociais. Faz parte da política institucional oferecer oportunidades para reflexão sobre temáticas como diversidade étnica, sexual e de gênero, memória cultural, produção artística em componentes curriculares específicos ou como parte da ementa de outros componentes curriculares. O ISEI promove espaços de debates sobre a necessidade de leitura de mundo, a partir das transformações sociais e culturais da contemporaneidade, por meio dos encontros culturais e por meio de recreios musicais, que estimulam a análise das relações existentes entre cultura e produção cultural na atualidade, além de debates sobre obras literárias.

Outro exemplo de projeto que a IES mantém com a sociedade, é que a Mantenedora do ISEI mantém parceria com a Associação Pró-Cultural e Arte Ivoti – ASCARTE, entidade civil, sem fins lucrativos, de caráter beneficente e filantrópico, que tem por finalidade incentivar e promover a cultura artística nas suas mais variadas formas. A IES incentiva acadêmicos a integrarem-se nas atividades proporcionadas, como aprendizado de instrumento musical e canto coral.

Além das atividades já mencionadas, em 2022, foram oferecidos os eventos:

O **Encontro Nacional de Professores de Anos Iniciais**, ocorrido em 28 e 29 de abril (modalidade on-line), com o tema “Aprendizagem e regulação socioemocional das crianças dos anos iniciais”, promovido pela Rede Sinodal e organizado pelo Ensino Superior.

O **Encontro Metodologias Ativas e Tecnologias digitais**, ocorrido em 27 de maio (modalidade on-line), promovido pela Rede Sinodal e organizado pelo Ensino Superior, em parceria com a SETREM.



Disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/instituto-ivoti-e-setrem-promovem-encontro-de-metodologias-ativas>

O **Seminário de Avaliação e Socialização dos Programas Residência Pedagógica e PIBID**, em 26 de março de 2022, que contou com a presença da coordenadora institucional, dos professores orientadores, dos preceptores das escolas-campo e dos residentes, que apresentaram experiências que realizaram durante o programa.



3º Seminário de Egressos, em 27 de agosto de 2022, nas dependências do ISEI, com o tema: “Memórias e novas histórias”. Os egressos participaram de atividades e relatos de suas experiências.



Semana Acadêmica, nos dias 05 a 07 de outubro. No programa, a palestra “Aprendizagem apoiada na pesquisa”, com o Prof. Dr. Paul Voerke, da Universidade de Jena, da Alemanha; apresentações de trabalhos de estudantes; cine pipoca, com o filme “A chegada”; e debate com a egressa do ISEI, Profª Pâmela Algayer.



Disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/academicos-apresentam-trabalhos-de-pesquisa-durante-semana-academica-do-instituto-ivoti>

Saídas de campo, organizadas pelos cursos de História e de Geografia, porém abertas à participação de estudantes das diferentes licenciaturas, que têm como objetivo a promoção do respeito à diversidade e da cultura, tendo participação e representatividade considerável do corpo social da IES e da comunidade em geral. Em 2022, as saídas tiveram como destinos

Cambará do Sul e Torres, nos dias 04 e 05 de junho, com 25 estudantes dos cursos de Geografia, História, Pedagogia, Letras Português/Alemão e Música.



Dimensão 3- Responsabilidade Social

3.2.1.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

A responsabilidade social das IES deve ser entendida como os deveres que elas têm para com o equacionamento de problemas sociais do País (PDI, p. 64). Significa que as IES não podem mais estar isoladas, mas sim, devem ter um ensino socialmente responsável.

A responsabilidade social do ISEI é decorrente da razão de ser de sua Mantenedora, a Associação Evangélica de Ensino (AEE). Por definição, a inclusão social foi o passo inicial, motivador do surgimento de uma escola de educação básica voltada para a formação de professores, já em 1909 (atual Instituto de Educação Ivoti). A ação pretendeu suprir uma necessidade das comunidades, pois não havia na esfera estadual uma instituição voltada à formação de educadores.

Percebendo a necessidade de ampliar a qualificação de educadores que já atuam nas mais diversas áreas da educação, a Mantenedora resgata seu compromisso e responsabilidade social para com a demanda crescente da sociedade ao implantar o Instituto Superior de Educação Ivoti (ISEI) como parte de sua razão de ser. O ISEI reforça a sua convicção de investir os melhores recursos disponíveis para a formação de professores competentes e socialmente engajados.

Atuar no ensino superior é integralizar os objetivos de uma atuação multidisciplinar em todas as esferas da formação de educadores. Entende-se que a memória e o patrimônio cultural dessa atuação continuam garantindo e gerando o desenvolvimento econômico e social. Manter viva e presente a inclusão social dos indivíduos nas instituições é o desafio que permeia há mais de um século a atuação da Mantenedora desta IES.

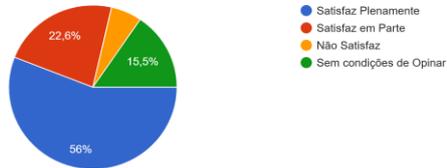
O PDI reforça o compromisso do ISEI com o desenvolvimento social e cultural da cidade e da região, que é perceptível em diversas atividades proporcionadas, por meio da consolidação de parcerias com a comunidade, instituições e empresas locais e/ou regionais. Os acadêmicos dos diferentes cursos são requisitados como estagiários pelas secretarias de educação da região, com o objetivo de desenvolver atividades culturais e pedagógicas nas escolas. As frequentes solicitações da comunidade externa evidenciam a credibilidade do ISEI diante destas.

A responsabilidade social se efetiva em ações para a comunidade escolar e para a comunidade externa, seja por eventos culturais, campanhas ambientais, cursos e palestras, entre outros. Nos gráficos abaixo, vemos que estas ações são notadas e reconhecidas pela comunidade acadêmica, que, na sua maioria considera satisfatórias estas ofertas.

Discentes

10. A oferta de projetos que envolvem a comunidade local e regional (coleta lixo eletrônico, cursos de extensão, participação em feiras e eventos, palestras e apresentações artístico-culturais)

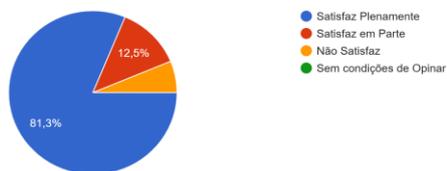
84 respostas



Docentes

10. A oferta de projetos que envolvem a comunidade local e regional (coleta lixo eletrônico, cursos de extensão, participação em feiras e eventos, palestras e apresentações artístico-culturais)

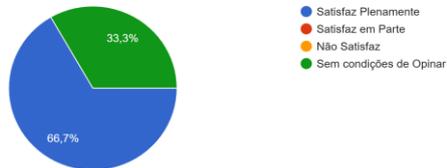
16 respostas



Técnicos-administrativos

10. A oferta de projetos que envolvem a comunidade local e regional (coleta lixo eletrônico, cursos de extensão, participação em feiras e eventos, palestras e apresentações artístico-culturais)

6 respostas



Bolsas de estudos a alunos

a) Bolsa de Estudos Institucional

O ISEI como entidade filantrópica cumpre a legislação vigente e concede bolsas de estudos institucionais, seguindo os critérios de concessão estabelecidos pela Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, alterada pela Lei 12.868, de 15 de outubro de 2013, regulamentada pelo Decreto 8.242, de 23 de maio de 2014, e de acordo com o Plano de Atendimento para a Concessão de Bolsas de Estudo e do Regulamento para concessão de Bolsas de Estudo da Associação Evangélica de Ensino. A Instituição estabeleceu, como política de incentivo aos estudos, o percentual de 50% e, excepcionalmente, de 100%, de bolsas sobre o valor de investimento das disciplinas matriculadas. Estas bolsas são concedidas para estudantes que se enquadram no critério socioeconômico firmado na legislação e que não foram completados com bolsas do PROUNI.

Ano e percentual	Nº de estudantes com bolsa de estudos institucional na graduação 2022/I	Nº de estudantes com bolsa de estudos institucional na graduação 2022/II
2022: 50%	9	8
2022: 100%	-	-

Fonte: Administração do ISEI

b) PROUNI

O ISEI também está inserido nos programas de benefício e estímulo ao estudo do governo federal, através da filiação ao PROUNI. A representante do ISEI no PROUNI informa semestralmente o número de estudantes matriculados no portal do PROUNI e o sistema automaticamente realiza o cálculo de número de novas vagas para bolsas integrais a serem concedidas. O ISEI também tem constituída a COLAP – Comissão Local de Acompanhamento e Supervisão dos Bolsistas. Esta comissão acompanha regularmente o processo seletivo do PROUNI e elabora o relatório circunstanciado. A representação da COLAP foi constituída de acordo com portaria específica e as suas resoluções e relação de documentação consta do site da Instituição. Regularmente, a representante do ISEI no PROUNI realiza o aditamento da matrícula dos estudantes.

Todos os cursos de licenciatura autorizados ou reconhecidos são contemplados com bolsas do PROUNI. O ISEI também acolhe estudantes de bolsas remanescentes ofertadas pelo PROUNI.

O sistema do PROUNI permite que se abram novas vagas na metade do ano, com ingresso de vestibular ou de transferência de outra instituição. Conseqüentemente, também temos estudantes bolsistas do PROUNI que concluem seus estudos na metade do ano. Assim como ingressantes transferidos de outras IES, também ocorre que algum bolsista se transfira para outra instituição. O quadro abaixo contempla a realidade de estudantes bolsistas no final do 1º e do 2º semestres de 2022.

Ano	Bolsas integrais 2022/I	Bolsas parciais 2022/I	Bolsas integrais 2022/II	Bolsas parciais 2022/II
2022	24	1	23	1

Fonte: Administração do ISEI

c) Fundo Rotativo de Formação de Professores da Mantenedora

O ISEI, sensível com as pessoas que enfrentam dificuldades financeiras e que gostariam de continuar seus estudos nos cursos oferecidos em sua Instituição, organizou e constituiu, ao longo dos anos, um Fundo Rotativo de Formação de Professores. O estudante pode recorrer ao financiamento deste Fundo Rotativo de Formação no percentual de 25% a 50% do valor do seu investimento semestral com os estudos. A direção avalia a necessidade deste auxílio. O estudante deve devolver o valor do financiamento após a conclusão dos estudos, tendo um período de um semestre de carência.

Este Fundo tem, portanto, um caráter de rotatividade, e é administrado pelo setor financeiro da Mantenedora. Regularmente, o setor responsável presta relatório para a Diretoria Executiva do ISEI e para o Conselho de Administração da Mantenedora – Associação Evangélica de Ensino.

Ano	Estudantes atendidos pelo Fundo Rotativo da Mantenedora em 2022/I	Estudantes atendidos pelo Fundo Rotativo da Mantenedora em 2022/II
2022	0	0

Fonte: Administração do ISEI

d) Parceria Institucional para Bolsas de Estudos

Ano	Estudantes atendidos pelo Fundacred em 2022/I	Estudantes atendidos pelo Fundacred em 2022/II
2022	3	3

Fonte: Administração do ISEI

O ISEI também possui parceria com duas instituições eclesiásticas da Alemanha que concedem auxílio para estudantes carentes. O ISEI recebe auxílio da Obra Gustavo Adolfo – GAW Gustav Adolf Werk e da Aliança Martin Lutero – MLV Martin Luther Verein. As instituições recebem anualmente correspondência informando a relação das pessoas beneficiadas. Estas relatam, anualmente, o seu processo de aprendizagem. A concessão deste auxílio não é computada no cálculo das cotas da filantropia.

Ano	Estudantes com Auxílio da Alemanha em 2022/I	Estudantes com Auxílio da Alemanha em 2022/II
2022	13	22

Fonte: Administração do ISEI

e) Desconto Financeiro

O ISEI desenvolve um programa de incentivo ao estudo oferecendo desconto financeiro para estudantes que cursarem um número maior de disciplinas. A mantenedora estabeleceu o percentual de 15% de abatimento no valor da mensalidade para os estudantes que cursarem, no mínimo, 16 horas/aula semanais. Este desconto é concedido automaticamente, através do sistema acadêmico, no momento em que é efetivada a matrícula.

O ISEI, em acompanhamento permanente aos estudantes, procura ouvir as necessidades pessoais e considerar situações específicas de condições socioeconômicas. Nestes casos, a direção executiva do ISEI concede, para períodos limitados ao ano letivo, descontos financeiros a estudantes regularmente matriculados. Estes descontos são concedidos dentro da perspectiva de apoio social aos estudantes e de acordo com a viabilidade financeira da Instituição.

Ano	Estudantes com Desconto Financeiro Especial em 2019/I	Estudantes com Desconto Financeiro Especial em 2019/II
2022	2	3

Fonte: Administração do ISEI

f) Auxílio Financeiro

Para o curso de licenciatura de professores de língua alemã, o ISEI recebe um auxílio do governo federal da Alemanha, concedido através de convênio firmando com o IFPLA – Instituto de Formação de Professores de Língua Alemã. O auxílio do governo alemão permite à Mantenedora da Instituição conceder bolsas de estudos de 100%. Neste curso, há estudantes que recebem este benefício, e alguns foram contemplados com bolsas do PROUNI.

Ano	Estudantes com Auxílio Financeiro do Governo Federal da Alemanha em 2022/I	Estudantes com Auxílio Financeiro do Governo Federal da Alemanha em 2022/II
2022	62	60

Fonte: Administração do ISEI

g) Convenção Coletiva

Desde o início de 2016, passou a ser concedido desconto nas mensalidades a estudante que atua como funcionário na Instituição, de acordo com a convenção trabalhista firmada entre o Sindicato de Trabalhadores em Administração Escolar do RS e o SINEPE/RS.

Ano	Estudantes com Convenção Coletiva 2022/I	Estudantes com Convenção Coletiva 2022/II
2022	1	1

Fonte: Administração do ISEI

h) Financiamento Pró-magister

Ano	Estudantes com Financiamento pró-magister 2022/I	Estudantes com Financiamento pró-magister 2022/II
2022	12	12

Fonte: Administração do ISEI

A CPA perguntou aos diferentes segmentos acerca da responsabilidade social do Instituto Ivoti. As respostas para o item bolsas e auxílios são apresentadas na tabela abaixo. Nota-se que parte dos estudantes apontam que *não tem condições de opinar*. Acredita-se que esta parcela de estudantes não usufrui desses benefícios. As demais respostas apontam para a satisfação com as ações de responsabilidade social, especialmente as de benefícios financeiros para sua manutenção nos cursos.

A CPA sugere que seja dado conhecimento à comunidade acadêmica das diferentes possibilidades de apoio financeiro e divulgado o número de beneficiados.

Tipo de bolsa		Discentes (%)	Docentes (%)	Técnico-admin. (%)
Bolsa de Estudos	SPI	56	62,5	66,7
	SPa	25	6,3	-
	NS	1	-	-
	SCO	18	31,3	33,3
PROUNI	SPI	37,5	37,5	50
	SPa	9,5	12,5	16,7
	NS	-	-	-
	SCO	54,8	50	33,3
Fundacred	SPI	21,4	43,8	50
	SPa	8,3	6,3	-
	NS	2,4	-	-
	SCO	67,9	50	50
Auxílio Financeiro	SPI	39,3	50	50
	SPa	19	6,3	-
	NS	-	-	-
	SCO	41,7	43,8	50
Convenção coletiva	SPI	26,2	31,3	50
	SPa	10,7	12,5	-
	NS	1	-	-
	SCO	61,9	56,3	50

SPI: Satisfaz Plenamente SPa: Satisfaz em Parte NS: Não Satisfaz SCO: Sem Condições de Opinar

Moradia estudantil

O ISEI também se preocupa com estudantes que têm poucos recursos financeiros e que moram longe da Instituição. Assim, desde 2006, dispõe de moradias para estudantes em casas localizadas em seu campus. Em 2022, quinze estudantes usufruíram dessa oportunidade. A moradia estudantil é regida por regulamento específico. Os valores cobrados a título de aluguel são compatíveis com as possibilidades financeiras dos locatários. Evidencia-se a necessidade de melhorias nas instalações.

Ano	Estudantes	Local de origem
2022	8	Estudantes de 7 municípios do RS: Morro Reuter, Gravataí, Igrejinha, Salvador do Sul, Alvorada, Tio Hugo e Sapiranga
2022	7	estudantes de 5 outros estados brasileiros: Ceará, Distrito Federal, Paraná, São Paulo e Rio de Janeiro

Fonte: Administração do ISEI

Programa Residência Pedagógica e PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

Desde 2018, o ISEI participa dos Programas da CAPES, Residência Pedagógica e PIBID, selecionados através da apresentação de projetos institucionais. Em março de 2022, encerrou-se a segunda edição do Programa Residência Pedagógica (2020-2022) e também a segunda edição do Pibid, da segunda etapa.

O Pibid abrange estudantes da parte inicial do curso, e seus principais objetivos são: incentivar a formação docente e contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial e inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; e incentivar as escolas públicas como co-formadores dos futuros docentes. Assim, o programa vem contribuir na formação acadêmica de futuros professores, qualificando-a e fortalecendo-a com o conhecimento da realidade educativa e das relações entre teoria e prática.

O Programa Residência Pedagógica abrange estudantes da segunda metade do curso e, deste modo, busca induzir a reformulação do estágio supervisionado, tendo por base a experiência da residência pedagógica. Um dos principais objetivos do Programa é “aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias”.

Programa Residência Pedagógica (2020-2022)	
Subprojeto	Escola
Letras	EEEM Walther Hermann – Lindolfo Collor
	Colégio Estadual 8 de Setembro – Estância Velha
	EMEF Concórdia – Ivoti
Interdisciplinar	EEEB Afonso Wolf – Dois Irmãos
	EEEM Walther Hermann – Lindolfo Collor
	EMEF Eng. Ildo Meneghetti – Ivoti
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (2020-2022)	
Pedagogia	EEEM Princesa Isabel – Estância Velha
	EMEF Jardim Panorâmico – Ivoti
	EEEM Walther Hermann – Lindolfo Collor

Fonte: Relatórios Residência Pedagógica e PIBID 2022

O PIBID contribui para a qualificação das aprendizagens dos alunos participantes, pois estes têm demonstrado mudanças sensíveis na forma de entendimento e na postura enquanto acadêmicos de cursos de licenciatura e, conseqüentemente, como futuros docentes de escolas de educação básica. A CPA destacou o esforço da coordenação institucional e das coordenações dos subprojetos no ISEI na busca pelo aprimoramento da formação de seus estudantes.

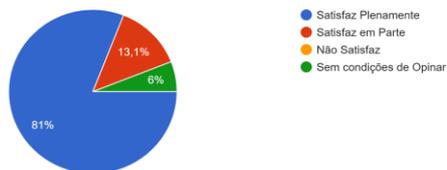
A CPA perguntou aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica acerca de oportunidades de participação nos Programas do Governo Federal, Pibid e Residência Pedagógica, oferecidos no ISEI. Os gráficos demonstram que a maioria dos estudantes apontam satisfação em relação a essa possibilidade.

Residência Pedagógica

Discentes

7. A oportunidade de participação nos Programas do Governo Federal PIBID e Residência Pedagógica aos estudantes

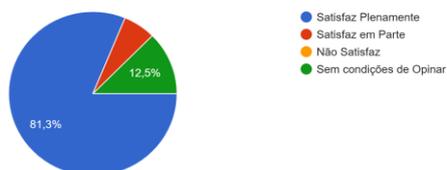
84 respostas



Docentes

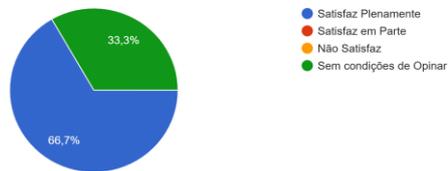
7. A oportunidade de participação nos Programas do Governo Federal PIBID e Residência Pedagógica aos estudantes

16 respostas



Técnicos-administrativo

7. A oportunidade de participação nos Programas do Governo Federal PIBID e Residência Pedagógica aos estudantes
6 respostas



ISEIdiomas

O ISEIdiomas oferece cursos livres nos idiomas alemão e inglês. O ISEI possui a chancela de Centro de Preparação para as provas de proficiência em língua inglesa da Universidade de Cambridge, e desde 2012 aplica as provas em parceria com o Centro Aberto do Colégio Farroupilha, de Porto Alegre/RS. As provas oferecidas para crianças de 8 a 12 anos correspondem aos níveis A1 e A2 do Marco Comum Europeu de Referência para as Línguas. As provas oferecidas para adolescentes e adultos correspondem aos níveis A2, B1, B2, C1 e C2 do Marco Comum Europeu de Referência para as Línguas. Em inglês, 02 alunos foram aprovados no nível C2 do CEFR, mais alto nível de proficiência, e no geral houve aprovação de 100%.

Idiomas	
Inglês	163 estudantes
Alemão	13 estudantes
Provas de Proficiência	
Cambridge	109 estudantes

Extensão

As ações do setor da extensão concentraram-se em atividades de formação continuada para diferentes grupos de pessoas

Em 2022, as formações aconteceram em 16 municípios diferentes, tendo como público-alvo equipes gestoras, professores, monitores de Educação Infantil, merendeiras, alunos, pais.

A Formação Continuada realizada em Escolas da Rede Sinodal de Educação ocorreu em quatro escolas: Escola Progresso (Montenegro), Colégio Rui Barbosa (Giruá), Colégio Bom Jesus (Joinville/SC) e Escola Luterana Prof^a Renate Riede (Canoinhas/SC). Além disso, houve formações no Colégio Imperatriz Leopoldina, em Guarapuava/PR.

Todas as atividades de extensão que ocorrem em parceria com redes de ensino, escolas da Rede Sinodal ou particulares são “personalizadas”, pois o planejamento de cada uma procura atender às necessidades dos grupos envolvidos. As avaliações das atividades desenvolvidas em 2022 foram positivas e revelam que o setor atendeu às expectativas.

Importante destacar o curso de formação para gestores “Competências do diretor escolar”, uma demanda trazida por, pelo menos, dois municípios da região, a partir das exigências do FNDE para incremento no retorno do FUNDEB. O curso acolheu os municípios de Ivoti, Lindolfo Collor e Dois Irmãos e contou com 102 participantes.

Curso de Extensão de Educação Bilíngue



Disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/curso-de-extensao-bilingue-encerra-com-seminario-de-integracao>

Curso de Extensão Abelhas Sem Ferrão: polinizando saberes



disponível em: <https://www.institutoivoti.com.br/noticia/curso-de-extensao-abelhas-sem-ferrao-polinizando-saberes-encerrou-na-manha-de-sabado>

Semana de Vivência Escolar

Os acadêmicos do último ano do curso de Letras Português e Alemão participam de uma atividade organizada e financiada pela instituição de ensino que os recebe, sendo que o critério de escolha das escolas é a sua importância no contexto da língua alemã como língua estrangeira no país. Durante uma semana os acadêmicos assistem a aulas, com critérios de observação previamente estabelecidos, mantêm conversas com coordenações e direção sobre a importância dessa língua na escola e se informam sobre condições de moradia, estudos e lazer na cidade sede de cada escola. Muitas vezes esse contato significa a primeira conversa para futura inserção desse/a estudante na instituição. Em 2022, a distribuição foi a seguinte:

Estado	Escola	Nº de estudantes
São Paulo	Colégio Porto Seguro	1
	Colégio Humboldt	1
Santa Catarina	Colégio Bom Jesus – Joinville	1
Rio Grande do Sul	Colégio Sinodal – São Leopoldo	1
	Escolas Municipais – Ivoti	1

Fonte: Administração do ISEI

Programas de nivelamento

Extensão em língua alemã 2022	5 disciplinas de 80 horas/aula cada Estudantes envolvidos: 52
As aulas de extensão em língua alemã são entendidas como uma complementação da carga horária do currículo oficial do Curso de Letras Português e Alemão do ISEI. Elas são obrigatórias aos bolsistas do IFPLA e recomendadas aos demais estudantes, sem custo adicional. O objetivo é levar todos os professores formados, no mínimo, ao nível C1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Boa parte dos formados alcança o nível C2, o que é comprovado por exame realizado no Instituto Goethe. Para alcançar esse nível, além de oferecer a complementação de 1.520 horas/aula ao currículo, as aulas em Alemão I começam no nível B1 do Quadro Europeu.	
Anjos da Língua Portuguesa	Foram 6 alunos participantes do Anjos da Língua Portuguesa em 2022.
Curso de Escrita Acadêmica	Não ocorreu em 2022
Trata-se de oficinas realizadas pelo Curso de Letras – Português, com o objetivo de desenvolver a escrita. Acadêmicos e demais pessoas interessadas no desenvolvimento da escrita tiveram a oportunidade de se instrumentalizar para a escrita de textos acadêmicos, por meio de debates, de exercícios práticos de escrita e reescrita e de análise de textos da esfera acadêmica.	

Fonte: Coordenadores dos Cursos

Outras atividades que envolveram acadêmicos e professores do Curso de Letras Português e Alemão no ano de 2022:

- IFPLA-Tag – Evento reuniu cerca de 56 participantes e ocorreu no município de Gramado.
- Semana da Língua Alemã no Brasil – De 10 a 19 de junho, em instituições de todo o País, cujo programa foi desenvolvido junto ao IFPLA.

Estágios em contexto não escolar

O estágio em contexto não escolar é uma disciplina presente no currículo dos cursos de Pedagogia, Música, História e Geografia. Este estágio tem como objetivo possibilitar aos acadêmicos atuação pedagógica em outros contextos e realidades, que permitem acompanhamento de aspectos do cotidiano em espaços não escolares. Em 2022, não teve turma constituída, mas destacamos os projetos desenvolvidos em 2020 e 2021, pelos cursos de Pedagogia e Música, especialmente por se tratar do tempo da Pandemia da Covid-19.

Estas práticas aproximam o acadêmico das realidades não escolares, oportunizando vivências às pessoas da comunidade, de diferentes idades. Crianças, adolescentes, adultos e idosos são envolvidos por acadêmicos da Pedagogia em atividades como leituras, jogos, rodas de conversas, reflexões, entre outras. Já os acadêmicos da Música desenvolvem canções e brincadeiras. As atividades demonstram o comprometimento do ISEI em oferecer parte do que se produz para a comunidade externa.

Ano de 2020	
LOCAL	ATIVIDADE
Local da página: Instagram e Facebook Nome da página: @estuda_em_casa E-mail: ficaemcasacdf@gmail.com	“@estuda_em_casa: o prazer das minúcias de se estudar em casa” O projeto desenvolvido teve, como tema, orientações para auxiliar os estudantes nos estudos, como também, algumas sugestões de entretenimento que possam ser reproduzidas no ambiente domiciliar.
Plataforma virtual	“LIVE NO LAR: propostas lúdicas em época de isolamento social em lares de terceira idade da cidade” O projeto desenvolvido debruçou-se sobre lares (casas de longa permanência) voltados ao público da terceira idade. Considerando o momento de distanciamento social, devido à pandemia causada pelo COVID-19, a proposta deu-se de forma remota
Plataforma virtual: Instagram e Facebook.	“Filhos em casa... o que fazer?” O projeto teve o intuito de proporcionar experiências de brincadeiras, jogos e atividades para auxiliar nas aprendizagens fora do contexto escolar, através do Instagram e Facebook.
Hospital de Sapiranga	“O QUE ME FAZ BEM AGORA?” O projeto visou a experiência e vivência, valorizando a audição, expressão, interpretação, apreciação musical e de outros meios de expressão, como a poesia para crianças, em um Hospital de Sapiranga. As atividades não necessitavam de muita movimentação física para o paciente, mas resultavam em intenso engajamento em atividades nas dimensões cognitiva e afetiva.
Ano de 2021	
Plataforma virtual	“CANÇÃO DE LUTA: OS PODERES MUSICAIS FORAM LIGADOS” O projeto ofereceu 64 horas de aulas de música para pessoas que convivem com a realidade da doação de órgãos e tecidos no Brasil.
Plataforma virtual	“BRINCAROLANDO: Espaço destinado a brincadeiras e aprendizagens com muita diversão” O projeto resgata por meio de brincadeiras, em meio à natureza, aprender e desvendar as necessidades, potencialidades e a construção de vínculos por meio da interação e ludicidade, entre as educadoras e as crianças. Deste modo, buscando contribuir de maneira significativa nos aspectos sócio-afetivos entre as crianças e seus responsáveis em tempos de pandemia de COVID-19.
APAE – Nova Petrópolis	“ComunicaSOM: A música como forma de interação e comunicação em um grupo da APAE/NP” O projeto foi desenvolvido utilizando a musicalização como veículo de interação social e comunicação, desenvolvendo habilidades musicais que auxiliarão neste processo.
Plataforma virtual	“MIRABOLÁVEL: Mirabolando brinquedos e objetos sustentáveis” A temática deste projeto é a sustentabilidade e o diálogo das tecnologias com a educação.

3.3 Políticas de Gestão: Eixo 4

Dimensão 5 – Políticas de pessoal
Dimensão 6 – Organização e Gestão
Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira

Eixo	Dimensão	Indicador	Considerações	
EIXO 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5 Políticas de Pessoal	5.1	Titulação do corpo docente	93% do corpo docente possui titulação de mestrado ou doutorado.
		5.2	Política de capacitação docente e formação continuada	Foram oportunizados congressos e oficinas de qualificação do corpo docente.
		5.3	Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	Foi oferecida formação continuada para os técnicos-administrativos.
		5.4	Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	Não se aplica.
	Dimensão 6 Organização e gestão	5.5	Processos de gestão institucional	A representatividade nos processos de gestão institucional é assegurada pela participação de órgãos gestores e colegiados.
		5.6	Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	Não se aplica.
	Dimensão 10 Sustentabilidade Financeira	5.7	Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	O orçamento é formulado pela direção e aprovado pelo Conselho de Administração da Mantenedora. Os reajustes se dão a partir da análise de planilhas elaboradas pela direção e administração. Para o equilíbrio financeiro da Instituição, além dos recursos financeiros oriundos das mensalidades da graduação, buscam-se outras fontes de recursos, inclusive no exterior.
		5.8	Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	A comunidade interna está representada através do Grupo Gestor e do Conselho de Administração, além da CPA.

As informações relacionadas ao Eixo 4 foram adquiridas mediante entrevista da CPA com o diretor administrativo e com a gerente de recursos humanos.

3.3.1 Titulação do corpo docente

O ISEI procura constituir um corpo docente, para atuar nos seus cursos, com a devida qualificação profissional e titulação condizente com o curso e a área de atuação do professor, considerando, também, a trajetória pessoal de atuação como professor e a sua produção científica. O ISEI tem como meta manter o índice de titulação de seus docentes acima dos parâmetros mínimos estabelecidos pelos critérios de avaliação do MEC.

No ano de 2022, o corpo docente era composto de 26 docentes, com a seguinte titulação.

Titulação	Nº	Percentual
Doutores	9	35%
Mestres	15	58%
Especialista	2	7%
A carga horária dos docentes está assim distribuída: 3 docentes em regime de tempo integral, 6 docentes em regime de tempo parcial e os demais com regime de professor horista.		

Observa-se que 93% do corpo docente é composto por mestres e doutores, acima, portanto, dos parâmetros mínimos preconizados pelo MEC.

Segundo o PDI (p. 48), a seleção de corpo docente é realizada mediante a publicação de edital, que especifica e define os critérios de acordo com as necessidades da vaga. Considera-se como critério básico para a seleção e contratação do corpo docente a titulação na área de atuação com comprovação da documentação, conhecimento comprovado para área em que irá ministrar as aulas e competência para desempenhar com qualidade e profundidade a docência. Os critérios para atuar nos cursos de licenciatura, além da titulação na área de atuação, são: ter experiência profissional na Educação Básica, demonstrar perspectiva interdisciplinar de ensino, ter disponibilidade para trabalho em equipe, revelar uma opção de ação como docente pesquisador, ter disposição para assumir o projeto pedagógico do curso e identificar-se com a filosofia institucional do ISEI.

3.3.2 Política de capacitação docente e formação continuada

A partir da análise do PDI (p. 48) e em conversas com a direção, a CPA constatou que o ISEI mantém o Plano de Carreira Docente adequado às normas vigentes e ao cumprimento dos acordos sindicais. O PCD abrange um conjunto de normas, princípios, conceitos e procedimentos que se constituem no instrumento essencial para a regulamentação e o desenvolvimento da carreira docente do Instituto Superior de Educação Ivoati. Os professores podem concorrer à progressão na forma e nas condições previstas no PCD e de acordo com edital publicado pela Direção do ISEI, uma vez ao ano, sempre no mês de setembro.

A Instituição oferece, apoia e estimula os docentes em sua formação continuada, de diferentes modos. Em 2022, foram oferecidos:

- Encontro Nacional sobre Metodologias Ativas, organizado pelo ISEI e Setrem;
- Congresso de Professores da Rede Sinodal de Educação;
- Reuniões semestrais de estudos em sábados pela manhã.

Ainda como política de qualificação permanente do corpo docente, segundo o PDI (p. 48), o ISEI adota um critério de flexibilização na constituição do horário de atividades do docente que está realizando algum curso e na substituição do docente que participa em algum evento científico e educativo sem que haja prejuízo do corpo docente. A Instituição também assegura a flexibilização de horários aos professores que cursam, sob sua iniciativa e custos, algum curso de pós-graduação *stricto sensu* (no ano de 2022, três docentes cursam seu doutorado).

A CPA perguntou aos docentes sobre as políticas de pessoal e de carreira da Instituição. Foi perguntado sobre:

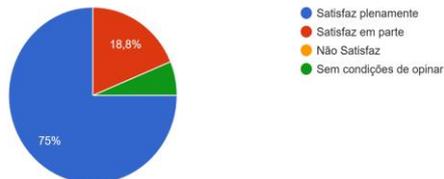
- A eficiência dos critérios para a progressão funcional da sua categoria;
- O apoio da Instituição na qualificação profissional dos/as servidores/as;

- Os benefícios oferecidos pela Instituição à sua categoria.

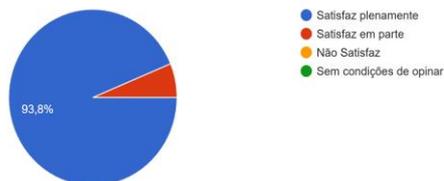
As respostas são apresentadas no gráfico abaixo

Docentes

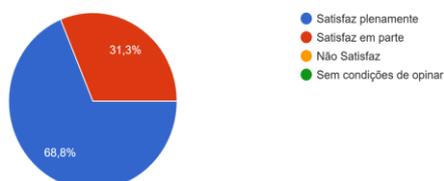
1. Os critérios para a progressão funcional da sua categoria
16 respostas



2. O apoio da instituição na qualificação profissional dos/das docentes
16 respostas



3. Os benefícios oferecidos (descontos em formações) pela instituição para sua categoria .
16 respostas



Percebe-se, pelas repostas, que os docentes estão satisfeitos com as políticas de pessoal e de carreira adotadas pela Instituição. No entanto, uma considerável parcela está satisfeita em parte, apenas. Não foram trazidas sugestões para melhorias nesse item, pelos docentes.

3.3.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo do ISEI compreende profissionais que possuem formação e experiência compatíveis com as atividades que desenvolvem e atendem à secretaria, biblioteca, reprografia, RH, bem como à administração e contabilidade. O número de profissionais atende às necessidades da Instituição.

Segundo o PDI (p. 51), periodicamente, a Mantenedora do ISEI proporciona a participação em curso de capacitação e atualização do seu corpo técnico-administrativo, seja para a área da secretaria acadêmica, seja para a área das relações humanas, visando ao aprimoramento profissional.

O ISEI é uma instituição educacional associada à Rede Sinodal de Educação, a qual oferece periodicamente seminários, encontros e cursos de capacitação e atualização permanente para o seu corpo técnico-administrativo. O ISEI incentiva e apoia financeiramente a

participação nestes eventos e procura organizar um rodízio entre o seu corpo técnico-administrativo, possibilitando o acesso ao maior número possível de pessoas.

O ISEI também incentiva e apoia financeiramente a participação em cursos oferecidos pelos órgãos governamentais, como INEP, CONAES, PROUNI, pelos órgãos sindicais e por empresas do setor educacional.

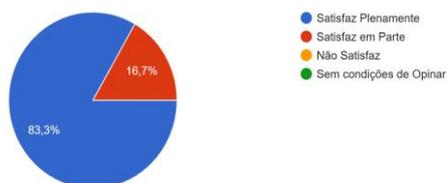
Em 2022, alguns servidores participaram do 10º Encontro de Ouvidores das Universidades Gaúchas, promovido pela UNISC, em 16 de dezembro, além de participação em Lives promovidas pelo INEP e ABEMS.

A CPA perguntou ao segmento técnico-administrativo sobre as políticas de pessoal e de carreira da Instituição. Foi perguntado sobre:

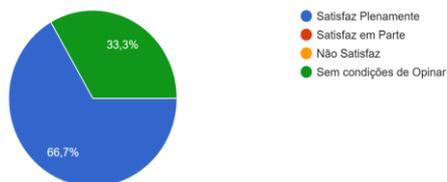
- O apoio da Instituição na qualificação profissional dos/as servidores/as;
- Os benefícios oferecidos pela Instituição à sua categoria.

As respostas são apresentadas no gráfico abaixo.

1. O apoio da instituição na qualificação profissional dos/das técnico-administrativos
6 respostas



2. Os benefícios oferecidos (descontos em formações) pela instituição para sua categoria .
6 respostas



Percebe-se, pelas respostas, que os técnicos-administrativos estão satisfeitos com o apoio da Instituição para a qualificação profissional adotada pela Instituição, bem como, com os benefícios oferecidos.

3.3.4 Processos de gestão institucional

Os processos de gestão do Instituto Superior de Educação Ivoti estão descritos no PDI (p. 61-62) e consideram o explicitado em seu Regimento, que prevê a representatividade de diferentes órgãos. A administração do ISEI é exercida pela Diretoria Executiva e pelo Conselho Superior, sendo sua autonomia limitada, dependendo de prévia autorização do MEC para criação de cursos superiores, nos termos da legislação vigente.

A Diretoria Executiva do ISEI é composta pelo Diretor Geral e pelo Diretor Administrativo. Os diretores são nomeados pelo Conselho de Administração da Mantenedora Associação Evangélica de Ensino.

O Conselho Superior, órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa, é constituído pelo Diretor Geral, Diretor Administrativo, por um representante dos

Coordenadores, um professor representante do Corpo Docente, um representante do Corpo Técnico-Administrativo e um representante do Corpo Discente, todos eleitos pelos seus pares, e por três representantes da sociedade civil, indicados pelo Conselho de Administração da Mantenedora Associação Evangélica de Ensino.

A Administração Acadêmica dos cursos é exercida por um Coordenador de Curso, cujo nome é proposto pela Diretoria Executiva e submetido à aprovação do Conselho Superior. Cada curso possui um NDE – Núcleo Docente Estruturante, para concepção, consolidação e atualização do projeto pedagógico do curso. O Conselho de Curso é constituído pelo Diretor Pedagógico do ISEI, dois representantes do Corpo Docente e dois representantes do Corpo Discente, indicados por seus pares, sendo o órgão consultivo da Coordenação de Curso.

As atribuições de cada órgão de gestão e as funções de cada um de seus membros estão descritas no Regimento do ISEI. Os representantes estudantis integram os Conselhos na proporção estabelecida e têm mandato de 01 (um) ano, permitida uma (01) recondução. Para cada representante, é escolhido o respectivo suplente.

O Conselho Superior reúne-se em sessões ordinárias, uma vez por semestre, e em sessões extraordinárias, mediante convocação de um dos membros da Diretoria Executiva. Este Conselho tem a responsabilidade de refletir sobre as políticas institucionais, analisar as propostas de ações da gestão administrativo-pedagógica e aprovar normas internas para o bom funcionamento das atividades educativas. As decisões são tomadas com a presença da maioria absoluta dos presentes.

Na dimensão do processo da gestão participativa, o ISEI tem constituído a COLAP – Comissão Local de Acompanhamento e Supervisão dos Bolsistas do PROUNI, composta por representação docente, discente, técnico-administrativa e da direção, que desempenha a função de analisar a documentação de estudantes bolsistas e de elaborar os relatórios pertinentes a este benefício.

Da mesma forma, o ISEI tem constituída a CPSA – Comissão de Seleção e Acompanhamento do FIES, da documentação dos estudantes que requerem o FIES. Esta comissão também é composta por representação de docentes, discentes e técnico-administrativo, eleitos por seus pares com a função de analisar os documentos.

A direção de ensino superior também integra o conselho de diretores da Mantenedora, que reúne as direções de suas mantidas.

Também na CPA existe a representação de discentes, docentes, técnico-administrativo e sociedade civil. A CPA faz a escuta e a sistematização das demandas da comunidade acadêmica e administrativa e as encaminha aos dirigentes do ISEI.

O Conselho Superior regulamenta os mandatos dos membros que compõem os diferentes colegiados. As decisões dos colegiados são socializadas nos murais, em notícias no site e em reuniões específicas.

O perfil de uma instituição pequena permite maior agilidade na percepção das dificuldades e no encaminhamento das decisões. Assim como a comunicação interna entre os diversos setores é facilitada.

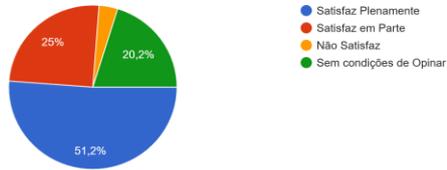
A CPA perguntou aos diferentes segmentos:

- sobre seu conhecimento dos integrantes que representam o seu respectivo segmento nos diferentes colegiados;
- se os atores dos diferentes segmentos se sentem representados nos processos decisórios dos diferentes conselhos, na Instituição.

Discentes

1. Seu conhecimento dos representantes de seu segmento nos diferentes colegiados e conselhos da instituição

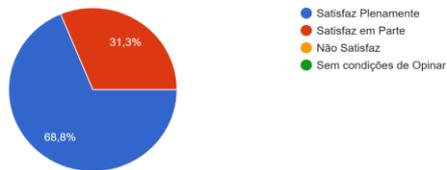
84 respostas



Docentes

1. Seu conhecimento dos representantes de seu segmento nos diferentes colegiados e conselhos da instituição

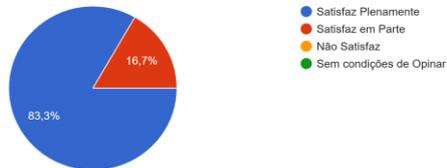
16 respostas



Técnicos-Administrativos

1. Seu conhecimento dos representantes de seu segmento nos diferentes colegiados e conselhos da instituição

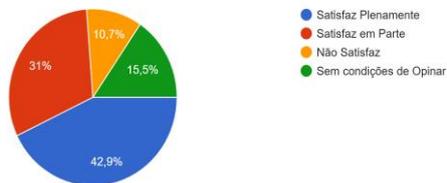
6 respostas



Discentes

2. Você se sente representado nos processos decisórios dos diferentes conselhos da instituição?

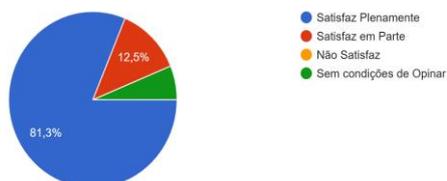
84 respostas



Docentes

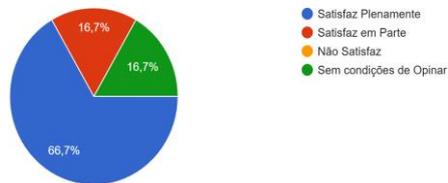
2. Você se sente representado nos processos decisórios dos diferentes conselhos da instituição?

16 respostas



Técnicos-administrativos

2. Você se sente representado nos processos decisórios dos diferentes conselhos da instituição?
6 respostas



As respostas indicam que nos segmentos dos docentes e técnicos-administrativos, a grande maioria conhece seus representantes nos diferentes colegiados, e sente-se representada. No segmento dos estudantes, no entanto, alguns apontam que não conhecem seus representantes (3,6%) e não se sentem representados (10,7%), o que implica em ações mais efetivas para tornar públicos os representantes dos docentes nos diferentes colegiados.

3.3.5 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento anual do ISEI é elaborado pelo diretor administrativo e discutido com o diretor geral. Após a análise pormenorizada dos anos anteriores e uma perspectiva de desenvolvimento futuro, é elaborada a nova proposta orçamentária anual. Esta proposta é apresentada ao Conselho de Administração da Mantenedora, que discute, avalia e aprova. Após a aprovação do orçamento pelo Conselho de Administração, ele é apresentado para o Conselho Superior para o seu parecer.

O orçamento é monitorado pelo diretor administrativo e mensalmente são apresentadas planilhas para o diretor geral e Conselho de Administração da Mantenedora. Também é apresentado o acompanhamento do orçamento nas reuniões do Conselho Superior.

O balanço anual é auditado por uma auditoria externa e aprovado pela Assembleia Geral da Mantenedora. Também o orçamento anual é apresentado e aprovado pela Assembleia Geral da Mantenedora.

Os investimentos e as melhorias estruturais são realizados de acordo com a receita e o planejamento orçamentário. A contratação de docentes e funcionários é realizada de acordo com a necessidade e o planejamento de crescimento.

Todos os recursos advindos das ações do ISEI são reinvestidos na educação. A Mantenedora possui um fundo de reserva para investimentos maiores e para melhorias de infraestrutura. Não há, portanto, aplicação de lucros em outras atividades.

O reajuste anual das mensalidades é realizado de acordo com análise da planilha financeira, que contém uma previsão de inflação, convenção trabalhista e necessidades futuras. Também avalia a necessidade de manutenção e concessão de bolsas para estudantes, conforme legislação e atendimento da filantropia.

O reajuste anual dos salários de docentes e funcionários é realizado de acordo com o percentual acordado na Convenção Trabalhista e de acordo com o Plano de Carreira Docente.

Para o equilíbrio financeiro da Instituição, além dos recursos financeiros oriundos das mensalidades da graduação, buscam-se outras fontes de recursos, como: contratos com prefeituras para realização de atividades de extensão; cursos de pós-graduação; cursos de idiomas e parcerias com outras instituições internacionais (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Martin Luther Verein, Gustav Adolf Werk).

3.3.6 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

O orçamento do Instituto Superior de Educação Ivoti é realizado considerando também as demandas apresentadas pelo Relatório de Avaliação Institucional, organizado pela CPA. Após sua aprovação pelo Conselho de Administração da Mantenedora e Conselho Superior, é apreciado entre as instâncias gestoras e acadêmicas.

Periodicamente, nas reuniões do grupo gestor, a manutenção do orçamento é debatida. Caso surja uma demanda adicional, o diretor administrativo fica encarregado de prover os recursos necessários e ajustes no orçamento. Se não há disponibilidade de receita, deve solicitar uma revisão no orçamento com o Conselho de Administração da Mantenedora.

3.3.6.1 Novo formato de mensalidade

Buscando reverter a queda de alunos dos últimos anos e analisando o perfil dos alunos pagantes, foi criada a nova modalidade de mensalidade fixa. Os novos alunos já ingressaram nesta modalidade, e os alunos antigos tiveram a oportunidade de migração, caso considerassem vantajosa.

O valor da mensalidade de 2022, neste novo formato, foi de R\$ 1.164,00 (equivalente ao valor de três noites no modelo antigo). O aluno pode se matricular em todas as disciplinas disponíveis no semestre.

Para o caso de estudante que não possa arcar com o valor de R\$ 1.164,00, foi criado o financiamento Pró-Magister pela Mantenedora. O aluno pode financiar até 50% do valor da mensalidade, pagando após o término dos estudos, sem correção de juros. O valor a ser devolvido será atualizado pelo valor da mensalidade vigente no momento do pagamento. O financiamento Pró-Magister tem um regulamento próprio.

Orçamento 2022

Cód. Estrut.	Descrição	Orçado	Realizado
3	RECEITA	3.172.000,00	3.055.211,58
3.1	RECEITA OPERACIONAL		
3.1.01	RECEITA DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS	2.200.000,00	2.068.622,00
3.1.01.05.002.001	Cursos Pós-Graduação	250.000,00	228.555,00
3.1.01.05.002.003	Cursos de Extensão e/ou Capacitação	250.000,00	226.172,88
3.1.01.05.002.005	Cursos de Línguas Estrangeiras	600.000,00	626.610,00
3.1.01.05.002.008	Outros Cursos	0,00	4.842,00
3.1.02	(-) DEDUÇÕES DOS SERVIÇOS PRESTADOS	-363.000,00	-463.992,64
3.1.05.01	RECEITAS DE TAXAS ESCOLARES	30.000,00	16.733,00
3.1.05.03	DOAÇÕES E/OU CONTRIBUIÇÕES	115.000,00	124.558,25
3.1.05.08	RECEITAS PATRIMONIAIS	0,00	242,59
3.1.05.10	RECEITAS EVENTUAIS	75.000,00	196.768,90
3.1.05.20	RECEITAS FINANCEIRAS	15.000,00	26.099,60
4	CUSTOS E DESPESAS	3.636.000,00	3.511.646,98
4.1	CUSTO DOS SERVIÇOS PRESTADOS		
4.1.01	CUSTOS C/PESSOAL		
4.1.01.01	SALÁRIOS E ENCARGOS SOCIAIS		
4.1.01.01.003	ENSINO SUPERIOR - GRADUAÇÃO		
4.1.01.01.003.001	Salários	970.000,00	815.487,29
4.1.01.01.003.003	Encargos Sociais	330.000,00	285.522,34
4.1.01.01.005.001	Salários	246.000,00	242.101,62
4.1.01.01.005.003	13º Salário	72.500,00	77.776,78
4.1.01.03	SERVIÇOS PRESTADOS P/TERCEIROS	60.000,00	93.792,65
4.1.05.01.005	OUTROS SERVIÇOS EDUCACIONAIS	16.000,00	6.127,45
4.3	DESPESAS OPERACIONAIS		
4.3.01	DESPESAS OPERACIONAIS		
4.3.01.01	DESPESAS C/PESSOAL		
4.3.01.01.001	SALÁRIOS E ENCARGOS SOCIAIS		
4.3.01.01.001.001	Salários	591.000,00	585.032,24
4.3.01.01.001.003	Encargos Sociais	114.000,00	113.344,82
4.3.01.01.003	OUTRAS DESPESAS C/PESSOAL	67.000,00	71.799,56
4.3.01.03	DESPESAS GERAIS		
4.3.01.03.001	DESPESAS ADMINISTRATIVAS	220.000,00	240.912,93
4.3.01.03.003	DESPESAS DE MANUTENÇÃO E/OU OUTRAS	200.000,00	187.639,48
4.3.01.03.003.025	PROVISÕES P/ PERDAS	50.000,00	140.986,07
4.3.01.03.006	DESPESAS EVENTUAIS	180.000,00	220.489,28
4.3.01.05	GRATUIDADES EDUCACIONAIS	506.500,00	427.042,50
4.3.01.07	PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DE APOIO A ALUNOS	8.000,00	1.150,00
4.3.01.12	DESPESAS FINANCEIRAS	5.000,00	2.441,97
		-464.000,00	-456.435,40

O orçamento demonstra que a dificuldade financeira é uma realidade do ISEI, que busca através de sua Diretoria Executiva meios para minimizá-la. É importante lembrar que a Mantenedora, além do ISEI, abriga outras mantidas e, desse modo, absorve o déficit do ensino superior, por considerar sua importância histórica como formador de professores para a região e o País. A CPA reconhece esse esforço e empenho da mantenedora. Mesmo em meio a difícil

situação financeira, o ISEI recebe melhorias estruturais, como a reforma do Bloco A e da melhoria do acesso, como mostrado nas imagens.

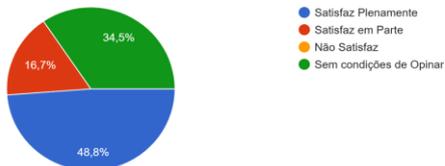


Relação com a comunidade

A CPA perguntou como os diferentes segmentos da comunidade acadêmica percebem a relação do ISEI com o setor público, o setor privado e o mercado de trabalho.

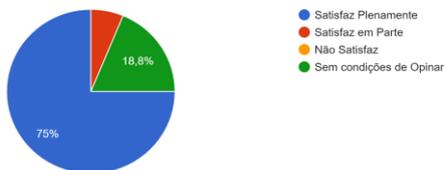
Discentes

11. A relação da instituição com o setor público (especialmente Secretarias Municipais de Educação).
84 respostas



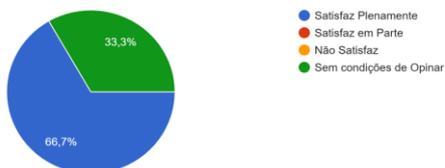
Docentes

11. A relação da instituição com o setor público (especialmente Secretarias Municipais de Educação).
16 respostas



Técnicos-administrativos

11. A relação da instituição com o setor público (especialmente Secretarias Municipais de Educação).
6 respostas



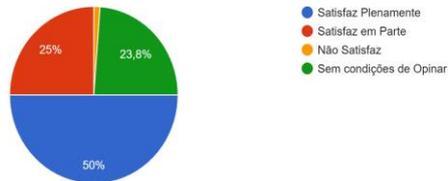
As respostas indicam que a comunidade acadêmica entende que o ISEI se relaciona bastante bem com o setor público, especialmente as secretarias de educação. Chama a atenção

que grande parte dos discentes (34,8%), marcaram a opção sem condições de opinar, o que indica que a comunicação interna e externa deve ser ampliada para que os discentes conheçam as relações e vínculos estabelecidos com o setor público.

Discentes

12. A relação da instituição com o setor privado e o mercado de trabalho.

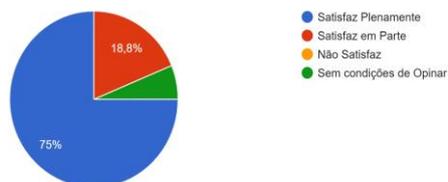
84 respostas



Docentes

12. A relação da instituição com o setor privado e o mercado de trabalho.

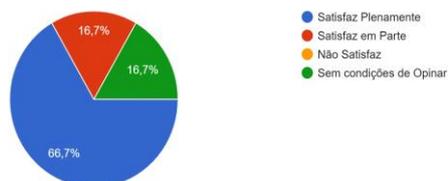
16 respostas



Técnicos-administrativos

12. A relação da instituição com o setor privado e o mercado de trabalho.

6 respostas



Já em relação ao setor privado e mercado de trabalho, as respostas indicam que a comunidade acadêmica entende que o ISEI se relaciona bastante bem com esses setores. Também chama a atenção que parte dos discentes (23,8%) marcou a opção sem condições de opinar. A CPA empreenderá ações para saber por que os estudantes desconhecem as relações da Instituição com o setor privado e o mercado de trabalho.

3.4 Análise dos resultados e encaminhamentos

Os dados levantados na avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional e do Eixo 4 - Políticas de Gestão devem ser vistos como um momento de diagnóstico, em que a CPA estabelece novos pontos de partida para o seu trabalho nos próximos anos.

A avaliação dos itens da autoavaliação institucional foi realizada a partir de diferentes estratégias: levantamento de dados através de questionário on-line, conversa/entrevista com a

diretora, o administrador e coordenações de Curso, análise documental do PDI e dos relatórios de autoavaliação dos anos anteriores.

Desse modo, a compilação e apresentação de dados se dá de diferentes formas, como quadros, gráficos, tabelas e análise escrita.

Os dados demonstram que o Instituto Superior de Educação Ivoti está com seu PDI atualizado e apresenta o planejamento, a política e as práticas que devem se institucionalizar para a Graduação e Pós-Graduação, o que se reflete em ações concretas vivenciadas no âmbito institucional, descritas nesse relatório.

Verificou-se que a Instituição adota políticas de desenvolvimento econômico e responsabilidade social, oferecendo aos discentes diversos auxílios de custeio e manutenção de sua matrícula (especialmente bolsas), bem como, ações que corroboram com a qualificação pessoal e profissional dos acadêmicos.

Quanto às políticas de pessoal, constatou-se que a Instituição conta com um corpo docente qualificado, pois 93% do corpo docente possui titulação de mestrado ou doutorado, bem como a equipe técnica-administrativa. Ambos os grupos contaram com a oferta de formação continuada no ano de 2022.

Os conselhos e colegiados configuram a participação na organização e acompanhamento da gestão dos processos institucionais, inclusive da sustentabilidade financeira. O orçamento é formulado pela direção e aprovado pelo Conselho de Administração da Mantenedora. Para o equilíbrio financeiro da Instituição, além dos recursos financeiros oriundos das mensalidades da graduação, buscam-se outras fontes de recursos, através de convênios e parcerias, bem como, no exterior.

A CPA recomenda, a partir dos resultados obtidos, a implementação das seguintes ações, especialmente no ensejo da captação de estudantes:

- Campanhas para atrair estudantes para os cursos ofertados pelo ISEI;
- Estudos de viabilidade da oferta de Ensino Híbrido.

Estas sugestões vão ao encontro do que é trazido por discentes, como se destaca:

A Instituição, através de seus prepostos, educadores e colaboradores, como se observa, tem sempre buscado melhorias em favor da comunidade escolar, idealizando projetos e ações voltadas para o bem estar de todos, em todos os segmentos, o que é louvável. Contudo, acredito que devem haver mais ações em busca de inovar o ensino a distância, assim atraindo mais alunos de outras localidades que poderiam integrar o ISEI e fomentar os estudos e quem sabe realizar uma boa parcela das disciplinas no conforto do seu lar, lembrando que tal prática merece apreciação e aprimoramento para que os objetivos e resultados sejam plenos e consideráveis, o que o ISEI certamente conseguirá alcançar (resposta de discente).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ISEI, por seu histórico de formação de professores, preza pela formação de profissionais comprometidos com a realidade sociocultural, capazes de desenvolver o processo pedagógico e promover a integridade e a dignidade do ser humano; e possui a avaliação como processo intrínseco à sua prática.

Em vista disso, a CPA entende que o processo de autoavaliação nunca é completo, nem definitivo. É, portanto, contínuo e permite um constante (re)pensar de ações que qualificam a Instituição.

A CPA sugere que as observações aqui contidas sejam objeto de cuidadosa atenção por parte dos responsáveis pela gestão e pelo planejamento institucional, em seus diversos níveis.

É fundamental o engajamento de todos, para qualificar e garantir a validade dos procedimentos avaliativos adotados.

Diante das informações contidas neste relatório, reitera-se a importância de uma avaliação crítica, através da qual seja possível revelar as fragilidades e potencialidades da Instituição, possibilitando as intervenções necessárias. A CPA destaca a seriedade na condução deste processo de autoavaliação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei N° 10.861, de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 28 mar. 2019.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (org.). **Avaliação externa de instituições de educação superior: diretrizes e instrumento.** Brasília: Inep, 2006.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n° 65.** Brasília: INEP, 2014.

_____. Ministério da Educação. SINAES. **Orientações gerais para o roteiro de autoavaliação institucional 2004.** Brasília, 2004. Disponível em: http://download.inep.gov.br/download/superior/sinaes/orientacoes_sinaes.pdf. Acesso em: 8 mar. 2019.

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO IVOTI (ISEI). **Projeto de Desenvolvimento Institucional.** Ivoti, 2018.

_____. **Regimento Interno do ISEI.** Ivoti, 2007.

_____. **Relato Institucional do ISEI.** Ivoti, 2018.

APÊNDICE A - Declaração da CPA



Instituto Superior de Educação Ivoti
 Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
 Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

DECLARAÇÃO

Na reunião realizada na presente data, às 8 horas, na Sala 26 do Prédio C do Instituto Superior de Educação Ivoti, os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti, abaixo firmados, aprovaram o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2022. O documento deverá ser enviado ao MEC/INEP.

Ivoti, 22 de março de 2023.

Presidente da CPA

Delci Heinle Klein
 Delci Heinle Klein

Demais integrantes:

Flávio Adolfo Tietze
 Flávio Adolfo Tietze

Loreane Cristine Meine
 Loreane Cristine Meine

Raul Dalla Barba
 Raul Dalla Barba

Renati Fronza Chitolina
 Renati Fronza Chitolina

Wesley Souza Domingos
 Wesley Souza Domingos

Isabel Cristina Arendt
 Isabel Cristina Arendt

APÊNDICE B - Carta de Apoio da Direção à CPA



Instituto Superior de Educação Ivoti
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

Ivoti, 16 de março de 2023.

Ilma. Sra.
Delci Heinle Klein
MD Coordenadora da CPA
Instituto Superior de Educação Ivoti
Ivoti - RS

Prezada Senhora:

Na oportunidade em que cumprimento Vossa Senhoria, desejo sucesso no trabalho e me manifesto, conforme segue:

Na qualidade de diretora geral do Instituto Superior de Educação Ivoti, agradeço por todo o trabalho já desenvolvido pela CPA e expresso, novamente, todo o apoio que se fizer necessário à Comissão Própria de Avaliação do Instituto Superior de Educação Ivoti, para que os trabalhos dela e de todo o processo de autoavaliação de nossa instituição ocorram com a profundidade e seriedade necessárias. O relatório encaminhado será analisado pela Diretoria Executiva em sua próxima reunião. Os devidos encaminhamentos que se fazem necessários serão dados, posteriormente.

Igualmente, reitero que coloco à disposição da CPA infraestrutura física e de materiais necessários, bem como recursos humanos e financeiros, para que a CPA possa realizar o seu trabalho, conforme o requerido pela legislação vigente.

Na certeza de que os trabalhos serão executados conforme a costumeira seriedade e qualidade, subscrevo-me.

Atenciosamente,



Doris Helena Schaun Gerber
Diretora Geral
Instituto Superior de Educação Ivoti

APÊNDICE C - Portarias de Nomeação da CPA



Instituto Superior de Educação Ivoti
 Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
 Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

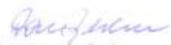
PORTARIA DE NOMEAÇÃO Nº 04/2022

A Diretora Geral do Instituto Superior de Educação Ivoti, conforme previsto nos termos da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Artigo 11, que institui a Comissão Própria de Avaliação – CPA nas Instituições de Ensino Superior e Regimento Interno da CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti, aprovado em 3 de outubro de 2005

RECONDUZ as seguintes pessoas, NOMEADAS para fazerem parte da referida Comissão – CPA do Instituto Superior de Educação de Ivoti, DELCI HENLE KLEIN, representante da direção; LOREANE CRISTINE MEINE, representante dos funcionários; GIOVANI MEINHARDT, representante do corpo docente; JONI ROLOFF SCHNEIDER, representante da Rede Sinodal de Educação, RAUL DALLABARBA, representante do Conselho Municipal de Educação do município de Ivoti/RS e FLAVIO ADOLFO TIETZE, representante da AEXEEI – Associação dos Ex-Alunos.

ESTABELECE o mandato do período de 2 de maio de 2022 a 2 de maio de 2024.

Ivoti (RS), 2 de maio de 2022.


 Doris Helena Schaun Gerber
 Diretora Geral

Registre-se e Publique-se:
 Secretaria do Instituto Superior de Educação Ivoti
 2 de maio de 2022.


 Loreane C. Meine
 Secretária Acadêmica



Instituto Superior de Educação Ivoti
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

PORTARIA DE NOMEAÇÃO Nº 01/2022

A Diretora Geral do Instituto Superior de Educação Ivoti – ISEI, conforme previsto nos termos da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Artigo 11, que institui a Comissão Própria de Avaliação – CPA nas Instituições de Ensino Superior e Regimento Interno da CPA do ISEI, aprovado em 3 de outubro de 2005

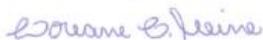
NOMEIA para fazer parte da referida Comissão – CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti, em substituição à acadêmica FABIOLA CRISTINA ORTH, a partir desta Portaria, o acadêmico WESLEY SOUZA DOMINGOS, como representante do corpo discente.

Estabelece o mandato para o período de 17 de março de 2022 a 17 de março de 2024.

Ivoti (RS), 17 de março de 2022.


Doris Helena Schaun Gerber
Diretora Geral

Registre-se e Publique-se:
Secretaria do Instituto Superior de Educação Ivoti
17 de março de 2022.


Loreane C. Meine
Secretária Acadêmica



Instituto Superior de Educação Ivoti
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

PORTARIA DE NOMEAÇÃO Nº 02/2023

A Diretora Geral do Instituto Superior de Educação Ivoti – ISEI, conforme previsto nos termos da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Artigo 11, que institui a Comissão Própria de Avaliação – CPA nas Instituições de Ensino Superior e Regimento Interno da CPA do ISEI, aprovado em 3 de outubro de 2005

NOMEIA para fazer parte da referida Comissão – CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti, RENATI FRONZA CHITOLINA, como representante da Rede Sinodal de Educação, em substituição a JONI ROLOFF SCHNEIDER.

Ivoti (RS), 15 de março de 2023.


Doris Helena Schaun Gerber
Diretora Geral

Registre-se e Publique-se:
Secretaria do Instituto Superior de Educação Ivoti
15 de março de 2023.


Loreane C. Meine
Secretária Acadêmica



Instituto Superior de Educação Ivoti
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 885, de 01.09.2015
Rua Júlio Hauser, 171 | Bairro Sete de Setembro | Ivoti | RS

PORTARIA DE NOMEAÇÃO Nº 03/2023

A Diretora Geral do Instituto Superior de Educação Ivoti – ISEI, conforme previsto nos termos da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Artigo 11, que institui a Comissão Própria de Avaliação – CPA nas Instituições de Ensino Superior e Regimento Interno da CPA do ISEI, aprovado em 3 de outubro de 2005

NOMEIA para fazer parte da referida Comissão – CPA do Instituto Superior de Educação Ivoti, em substituição ao professor GIOVANI MEINHARDT, a professora ISABEL CRISTINA ARENDT, como representante do Corpo Docente.

ESTABELECE o mandato do período de 20 de março de 2023 a 20 de março de 2025.

Ivoti (RS), 20 de março de 2023.


Doris Helena Schaun Gerber
Diretora Geral

Registre-se e Publique-se:
Secretaria do Instituto Superior de Educação Ivoti
20 de março de 2023.


Loreane C. Meine
Secretária Acadêmica

APÊNDICE D - Mural da CPA



APÊNDICE E - Notícias da CPA

28/03/2023, 17:56

Comissão Própria de Avaliação realiza entrega de Relatório de Autoavaliação de 2021 | Instituto Ivoti

Comissão Própria de Avaliação realiza entrega de Relatório de Autoavaliação de 2021

Categoria: **Ensino Superior** | Data: **06/05/2022 16:00**



Ivoti - A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Ensino Superior do Instituto Ivoti realizou, nesta quarta-feira, 4, o Seminário de Socialização da CPA, com a apresentação dos resultados da Avaliação Institucional realizada em novembro de 2021.

O Seminário teve a participação de acadêmicos, professores e contou com a presença da diretora geral e pedagógica do Ensino Superior, Doris Gerber e do diretor administrativo, Cristiano Gestrich.

Durante o Seminário foi apresentada a CPA e socializados os resultados obtidos e analisados pela CPA referente aos eixos avaliados (Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional e Eixo 5 - Infraestrutura Física), destacando os pontos fortes e as questões a serem melhoradas.

A coordenadora da CPA, Delci Klein, convidou o diretor administrativo Cristiano Gestrich para que apresentasse o projeto de melhorias que está sendo executado desde o final de 2021. Em seguida, foi realizada a entrega oficial do Relatório de Autoavaliação do ano de 2021 à direção geral. A coordenadora Delci destacou que a CPA faz o levantamento dos dados, sua tabulação e interpretação a fim de contribuir nos encaminhamentos das melhorias necessárias, que são incorporadas no planejamento institucional.

Por fim, a diretora geral e pedagógica do Ensino Superior, Doris Gerber agradeceu pelo trabalho realizado pela CPA e reforçou a importância da avaliação para a instituição.



<https://www.institutoivoti.com.br/noticia/comissao-propria-de-avaliacao-realiza-entrega-de-relatorio-de-autoavaliacao-de-2021>

1/2

28/03/2023, 18:03

Avaliação Institucional 2022

Caso não esteja visualizando corretamente esta mensagem, [acesse este link](#)



Ivoti, 16 de novembro de 2022.

Prezado(a) estudante dos Cursos de Licenciatura do ISEII

A CPA quer escutar você!

Para isso, solicitamos a sua colaboração sincera e responsável.

Neste ano estão sendo avaliados o **Eixos 2: Desenvolvimento institucional** (Missão e PDI e Responsabilidade Social) e o **Eixo 4: Políticas de Gestão** (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão e Sustentabilidade Financeira). As questões são objetivas. Na última seção você pode trazer suas considerações, críticas e/ou sugestões.

O formulário de Avaliação Institucional 2022 está disponível para preenchimento até o dia 30/11, através do link do Google Forms:

<https://forms.gle/rGW246KpTBHwRGqU9>

A CPA agradece a sua participação na Avaliação Institucional e reitera a importância desta para o desenvolvimento do Instituto Superior de Educação Ivoti.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação
Instituto Superior de Educação Ivoti

[Descadastre-se](#) caso não queira receber mais e-mails

Siga-nos nas redes sociais

